

I.C. "G. NICOLINI"- CAPRANICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE_SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	GEOGRAFIA	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE PRIMA
Competenza Europea. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio. Utilizza gli indicatori spaziali.	L'orientamento spaziale. Gli indicatori spaziali (dentro-fuori, sopra-

Acquisire i concetti topologici di base e saperne usare appropriatamente i termini specifici. Collocare nello spazio oggetti, persone e situazioni vissute.	Coglie le relazioni tra sé, gli oggetti e gli altri. Conosce lo spazio circostante, le sue funzioni, i suoi elementi.	sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, in alto-in basso, destra-sinistra). La collocazione nello spazio. La relazione tra sé, gli altri, gli oggetti, rispetto a punti di riferimento.
Linguaggio della geo-graficità Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. Indicare la posizione degli oggetti rispetto a punti di riferimento diversi, utilizzando gli indicatori spaziali adeguati.	Stabiliti dei punti di riferimento, raggiunge la meta richiesta o esegue un percorso motorio a comando. Dato un percorso conosciuto, lo illustra graficamente servendosi anche di simboli convenzionali. Sa leggere e comprendere gli spazi rappresentati.	Percorsi. I simboli convenzionali concordati. Lo spazio, le sue funzioni, i suoi elementi (gli spazi della casa, della scuola, gli spazi esterni).
Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola.	Conosce il paesaggio e i suoi elementi fisici e artificiali. Scopre che uno spazio è composto da varie	Ambienti interni ed esterni alla scuola e i loro arredi.

Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola. Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.	parti con arredi ed attrezzature specifiche. Individua le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. Collega con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di uno ambiente conosciuto (scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni..).	Ambienti interni ed esterni alla casa. Elementi fissi e mobili di un ambiente. I punti di riferimento. Il paesaggio e i suoi elementi fisici e antropici.
Regione e sistema territoriale Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto. Rappresentare graficamente percorsi. Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).	Rileva differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati. Descrive, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non. Ricava alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica.	Ambienti della scuola e della casa.

Luogo, Data

.....

Firma Docente

.....