

# **I.C. "G. NICOLINI"- CAPRANICA**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE\_SCUOLA PRIMARIA**

### **CLASSE TERZA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SCIENZE</b>                         |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Traguardi formativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        | <b>CLASSE TERZA</b>                         |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b><br><b>Competenza alfabetica funzionale.</b><br><br><b>Competenza digitale.</b><br><br><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b><br><br><b>Competenze in materia di cittadinanza.</b><br><br><b>Competenza imprenditoriale.</b> |                                        |                                             |
| <b>Competenze Specifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Abilità</b>                         | <b>Conoscenze</b>                           |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b><br>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la                                                                                                                                                                                                                                       | Analizza la struttura, le qualità e le | Le proprietà degli oggetti e dei materiali. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> | <p>proprietà degli oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modalità d'uso.</p> <p>Classifica oggetti in base ad alcune proprietà.</p> <p>Individua alcuni strumenti e unità di misura appropriati a varie situazioni.</p> <p>Descrive la realtà del mondo animale e vegetale.</p> <p>Individua alcune caratteristiche di animali e piante.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente.</p> | <p>Gli strumenti di misura.</p> <p>Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia.</p> <p>Le classificazioni dei viventi.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Le caratteristiche dell'aria.</p> <p>Gli strati del terreno.</p> <p>Gli ambienti di terra, di acqua dolce e acqua salata.</p> <p>Le funzioni vitali nei diversi esseri viventi (nutrizione, movimento e respirazione).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore.</p> <p>Osservare i movimenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in vasi.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (enti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> | <p>Effettua semplici esperimenti con l'acqua.</p> <p>Comprende la struttura del suolo sperimentando con sassi e terricci.</p> <p>Comincia a constatare le ciclicità nei fenomeni naturali.</p> <p>Osserva e riconosce i principali fenomeni atmosferici.</p> | <p>Gli ecosistemi.</p> <p>Le catene alimentari.</p> <p>Semplici esperimenti di laboratorio.</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Le principali caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali.</p> <p>Descrive e comprende il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Constata che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Riscontra bisogni e adattamenti negli esseri viventi, in relazione con i loro ambienti.</p> | <p>Le principali caratteristiche degli esseri viventi (vegetali e animali, adattamento all'ambiente, ecosistemi e catene alimentari).</p> <p>Concetto di una catena alimentare e dei suoi anelli.</p> <p>Concetti di ecosistema e di equilibrio naturale: l'estinzione di alcune specie.</p> <p>Problemi ambientali analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni.</p> <p>Le buone pratiche e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata per evitare situazioni di spreco.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Luogo, Data

.....

Firma Docente

.....