# I.C. “G. NICOLINI”- CAPRANICA

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE_SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

| | INGLESE | |
|---|---|---|
| **Sez. A traguardi formativi** | | **CLASSE QUARTA** |
| **Competenza multilinguistica.**<br>**Competenza imprenditoriale.**<br>**Competenza digitale.**<br>**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**<br>**Competenze in materia di cittadinanza.** | | |
| **Competenze Specifiche** | **Abilità** | **Conoscenze/Nuclei tematici** |
| **Ascolto/ Parlato (comprensione orale)/(produzione ed interazione orale)**<br>Ascoltare e produrre oralmente espressioni di uso comune. | Abbina frase–immagine o frase–frase (domanda–risposta).<br><br>Usa il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato. | Brevi messaggi e dialoghi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato. |

| | | |
|---|---|---|
| | Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.<br><br>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br><br>Chiede e dà informazioni su se stesso e su argomenti già noti.<br><br>Descrive persone e familiari.<br><br>Utilizza i numeri fino a 100.<br><br>Nomina ed identifica i mesi dell'anno.<br><br>Identifica i mobili della casa.<br><br>Individua e descrive alcuni animali.<br><br>Individua le parti del viso e del corpo.<br><br>Identifica i nomi degli indumenti.<br><br>Utilizza espressioni linguistiche sul tempo atmosferico.<br><br>Identifica il nome delle stagioni.<br><br>Descrive le azioni che si svolgono abitualmente. | Canzoni e brevi poesie.<br><br>Role play e attività di gruppo<br><br>**Lessico e Strutture:**<br>-Giochi da tavolo.<br>-Numbers (1-100)<br>-Months<br>-House furniture<br>-Animals<br>-Face Body<br>-Clothes<br>-The weather Seasons<br>-Daily routines<br>-What time is it?<br>-Simple Present<br>-Plural nouns<br>-Possessive case<br>-There is/there are<br>-Food and drinks<br>-I like/I don't like |

| | | |
|---|---|---|
| | Chiede e dice l'ora.<br><br>Identifica alcuni cibi e bevande.<br><br>Esprime preferenze. | |
| **Lettura**<br>**(comprensione scritta)**<br>Leggere e comprendere espressioni di uso frequente. | Comprende testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.<br><br>Ricava informazioni da testi di uso quotidiano.<br><br>Ricostruisce la sequenzialità narrativa attraverso immagini.<br><br>Arricchisce le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.<br><br>Ascolta e ripete parole legate a un contesto specifico.<br><br>Fonetica e fonologia: pronuncia parole e sequenze linguistiche apprese. | Varie tipologie testuali legati alla vita quotidiana.<br><br>Tradizioni dei paesi anglofoni.<br><br>Canti e poesie legati alla cultura e alle festività dei paesi di cui si studia la lingua.<br><br>Il lessico relativo a tutti gli argomenti trattati.<br><br>Aspetti della cultura anglofona, implicita nella lingua.<br><br>Letture e approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglofona legati ai contenuti del libro di testo.<br><br>Analisi e confronto con la propria cultura. |

| | | |
|---|---|---|
| | Riproduce la giusta intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese. | |
| **Scrittura**<br>**(produzione scritta)**<br>Produrre graficamente e/o per iscritto espressioni di uso frequente. | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.<br><br>Abbina frase–immagine o frase–frase (domanda e risposta).<br><br>Scrive brevi frasi, completamento di frasi, cruciverba, riordino di frasi.<br><br>Scrive semplici lettere, cartoline e biglietti augurali collegati alle festività prese in considerazione.<br><br>Scrive semplici testi collegati alle festività e relativa descrizione con utilizzo del lessico specifico.<br><br>Riflette su alcune regole grammaticali. | Lessico e funzioni comunicative proposte.<br><br>Semplici testi da completare.<br><br>Brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.<br><br>Il Simple Present di alcuni verbi nelle varie forme (affermativa, interrogativa, negativa).<br><br>Plurale regolare dei nomi.<br><br>Il genitivo sassone. |
| **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | Riconosce termini e significati e li utilizza nei vari contesti. | Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase. |

| | | |
|---|---|---|
| Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti disignificato.<br><br>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzionicomunicative.<br><br>Riconoscere che cosa si è imparato. | Riconosce la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili.<br><br>Utilizza le principali strutture grammaticali di base.<br><br>Verifica le proprie conoscenze. | Risposte brevi.<br><br>Pronomi personali soggetto.<br><br>Aggettivi possessivi e qualificativi.<br><br>Verbi ESSERE e AVERE.<br><br>Plurale regolare dei nomi. |

Luogo, Data

……..…

Firma Docente

……