

CURRICULUM VERTICALE SC. SECONDARIA I° - GEOGRAFIA

	GEOGRAFIA	
CURRICOLO VERTICALE:		CLASSE PRIMA
Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Sa orientarsi nelle realtà territoriali circostanti. Linguaggio della geo-geograficità L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale.	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. Conoscere ed utilizzare i diversi sistemi di orientamento sia sulla carta sia nella realtà. Usare i punti di riferimento fissi per individuare gli elementi fisici richiesti. Essere in grado di individuare zone specifiche sulla carta in base a indicazioni descrittive. Leggere e costruire carte fisiche, politiche e tematiche, foto, grafici e tabelle. Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina per comprendere fenomeni del territorio locale. Comprendere e utilizzare termini specifici ricavandone il significato dal contesto (scegliere e utilizzare in modo adeguato i vocaboli inerenti alla materia). Essere in grado di elaborare strumenti utili all'apprendimento (glossario, mappe concettuali).	Gli strumenti e i metodi propri della geografia. Paesaggi naturali: rilievi e acque. Mutamenti del territorio: fenomeni endogeni, fenomeni esogeni. Le forme del paesaggio in Europa e in Italia. Climi e biomi. I paesaggi dell'uomo: paesaggio rurale e urbano; inquinamento e tutela del paesaggio. La popolazione in Europa e in Italia. Le risorse energetiche. Economia e cultura in Europa e in Italia.

Paesaggio L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale L'alunno consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere le differenze tra gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio individuando soluzioni ai problemi di tutela del paesaggio. Riconoscere la necessità di tutelare le emergenze storiche, artistiche e architettoniche. Capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale nel quale elementi fisici e antropici sono interdipendenti. Saper individuare relazioni tra attività umane, distribuzione delle risorse e elementi naturali. Conoscere i fenomeni di tipo urbano, demografico, economico e le relazioni che li determinano e interconnettono. Conoscere i principali "oggetti" antropici (città, porti, infrastrutture...).	Strade e comunicazioni in Europa e in Italia. Le regioni d'Italia: caratteristiche fisiche, economia e cultura.
CURRICOLO VERTICALE:		CLASSE SECONDA
Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze

Orientamento L'alunno sa orientarsi nello spazio e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali. Linguaggio della geo-graficità L'alunno utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Paesaggio L'alunno è in grado di riconoscere e localizzare i principali elementi geografici e antropici dell'Europa e del mondo. Riconosce, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare, i paesaggi italiani, europei e mondiali. Regione e sistema territoriale L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda. Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Sapersi orientare nella realtà con l'uso della carta topografica e della pianta. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici e simbologia). Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Osservare, riconoscere e descrivere gli elementi antropici e fisici delle regioni europee. Conoscere e confrontare il territorio europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo e progettare azioni di valorizzazione. Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico e le loro più evidenti interdipendenze. Riconoscere l'importanza del rapporto fra uomo ed ambiente. Comprendere l'organizzazione territoriale dei vari Stati europei; individuare aspetti e problemi ed operare confronti.	Recupero dei prerequisiti: gli strumenti e i metodi propri della disciplina. Il concetto di regione, territorio, Stato e Nazione. La storia e le istituzioni dell'Unione europea. I concetti principali relativi al continente europeo (dimensioni, posizione, popolazione, economia). La regione dell'Europa mediterranea: caratteristiche geografiche, climatiche e ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni. La regione dell'Europa atlantica: caratteristiche geografiche, climatiche e ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni. La regione del grande Nord: caratteristiche geografiche, climatiche e ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni. La regione dell'Europa centrale: caratteristiche geografiche, climatiche e ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni. La regione dell'Europa balcanica: caratteristiche geografiche, climatiche e
--	--	---

	Scoprire le interrelazioni fra natura, cultura, economia e politica. Conoscere la storia e le strutture organizzative dell'Unione Europea.	ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni. La regione dell'Europa delle pianure orientali: caratteristiche geografiche, climatiche e ambientali, cultura, economia, forme di governo; approfondimento su alcune nazioni.
--	--	---

CURRICOLO VERTICALE:		CLASSE TERZA
Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientamento L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Rappresenta mentalmente i continenti con la distribuzione delle terre. Linguaggio della geo- graficità L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Paesaggio L'alunno è in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del Mondo.	Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento anche con l'utilizzo di programmi multimediali). Ricavare e rielaborare dati e informazioni dei paesi extraeuropei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Leggere e interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica, planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda. Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ed integrare l'analisi geografica con le conoscenze di altre discipline (scienze, storia...) Ricavare e rielaborare dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, immagini e strumenti multimediali. Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico dei continenti. Conoscere i climi, i biomi e le risorse della terra.	Conoscenze Recupero dei prerequisiti: gli strumenti e i metodi propri della disciplina. Il pianeta terra (elementi del paesaggio, clima e biomi, popolazione, economia, organizzazioni internazionali governative e non governative...) Le macroregioni del mondo: Africa Asia America Oceania Gli Stati del mondo: scelta autonoma del docente.

Riconosce, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare, i paesaggi italiani, europei e mondiali. Regione e sistema territoriale L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Conoscere e confrontare i territori extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale. Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (bioma, clima, storia, economia). Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. Saper interpretare il cambiamento dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economico. Conoscere la struttura e la funzione degli organismi internazionali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		

Sez. B livelli di padronanza			
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi:9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
ORIENTAMENTO			
Si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso, corretto e autonomo, utilizzando carte geografiche e programmi multimediali; rappresenta autonomamente e con precisione i dati e i simboli cartografici.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, utilizzando carte geografiche e programmi multimediali; rappresenta i dati ed i simboli cartografici.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo sostanzialmente corretto; usa gli strumenti della disciplina e rappresenta in modo generale i dati e i simboli cartografici.	Se guidato/a usa gli strumenti della disciplina; si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale, anche se con qualche incertezza. Se guidato/a rappresentare i dati ed i simboli cartografici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Legge i vari tipi di carte geografiche; utilizza strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso, corretto e dettagliato.	Legge i vari tipi di carte geografiche; utilizza strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto.	Legge i vari tipi di carte geografiche; utilizza strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto.	Se guidato/a legge i vari tipi di carte geografiche; utilizza strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio; si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale, ma con qualche imprecisione.
PAESAGGIO			
Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti precisi, corretti e autonomi. Conosce in modo ampio e fondato temi e problemi di tutela e	Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti. Conosce in modo appropriato temi e problemi di tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce globalmente temi e problemi di tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	Se guidato/a riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Se guidato/ individua temi e problemi di particolare valore ambientale e culturale.

valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Padroneggia il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato, corretto e autonomo. Analizza in modo ampio e preciso le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.	Possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo corretto. Analizza correttamente le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.	Conosce il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza generalmente le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.	Se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio e li applica in modo sufficientemente corretto all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Se guidato/a individua interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.