

## CURRICOLO VERTICALE SC. SECONDARIA I° - INGLESE

|                                                                                                                                                                                                                                           | INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sez. A traguardi formativi</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CLASSE PRIMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenza Multilinguistica</b><br><br><b>Competenze in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze Specifiche</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze/nuclei tematici generali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ascolto e comprensione orale (listening)</b><br><br>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale riguardanti la sfera della quotidianità | Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli ed espressioni di uso comune.<br>Comprendere presentazioni e saluti.<br>Comprendere semplici istruzioni.<br>Capire quando una persona parla di sé, della famiglia o degli amici lentamente e in modo chiaro.<br>Comprendere semplici indicazioni: orari, date, prezzi quantità.<br>Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi.<br>Cogliere informazioni concrete in semplici messaggi (chi, cosa, dove, quando, perché). | <b><u>Lessico:</u></b><br><br>Paesi e nazionalità, aggettivi per esprimere opinioni, persone, parentele. Azioni quotidiane, la casa, il cibo, lo sport, il tempo libero.<br><br><b><u>Funzioni:</u></b><br><br>Chiedere e dare informazioni personali e sulla famiglia (stati d'animo, numeri di telefono, compleanno).<br>Descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento.<br>Esprimere abilità<br>Parlare di azioni abituali<br>Dare suggerimenti o istruzioni, ordinare il cibo<br>Fare acquisti, descrivere ambienti<br><br><b><u>Strutture grammaticali:</u></b> |
| <b>Lettura e comprensione scritta (reading)</b><br><br>Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.                                                     | Comprendere dati su persone in semplici testi.<br>Comprendere istruzioni ordini, indicazioni scritte.<br><br>Ricavare dati e informazioni fattuali in semplici testi/ messaggi su argomenti noti.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.                                                                                                                                        | Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Verbo essere<br>Verbo avere<br>Pronomi personali soggetto e complemento<br>Articolo determinativo, indeterminativo<br>Aggettivi e pronomi possessivi<br>Genitivo sassone<br>Dimostrativi, interrogativi<br>There is/are<br>Tempi: presente semplice e progressivo, avverbi di frequenza<br>Imperativo<br>Modale Can<br>Some/Any<br>Preposizioni di tempo e luogo |
| <b>Produzione orale (speaking)</b><br><br>Descrivere oralmente situazioni e raccontare avvenimenti ed esperienze personali; esporre argomenti di studio;<br><br>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti. | Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce.<br>Interagire per socializzare: presentazioni e saluti.<br>Formulare domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi e fornire risposte a simili domande.<br>Rispondere e porre domande su argomenti trattati, su argomenti vicini ai propri interessi e alla propria esperienza quotidiana, dando e chiedendo informazioni per soddisfare bisogni concreti in attività di routine.<br>Districarsi con numeri, quantità, costi, ore.<br>Chiedere e dare qualcosa a qualcuno.<br>Dare informazioni su di sé: indirizzo, telefono, nazionalità, età, hobby, gusti, preferenze e capacità.<br>Parlare del proprio ambiente. | <b><u>Civiltà:</u></b><br><br>Conoscenza delle Isole Britanniche (regioni e città principali)<br>Abitudini alimentari<br>Abitazioni<br>Scuola                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Produzione scritta (writing)</b><br><br>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.                                                                                                        | Comporre brevi dialoghi<br>Scrivere semplici cartoline (auguri, vacanze) brevi lettere, e-mail<br>Descrivere persone, animali, luoghi<br>Dare informazioni. su di sé compilando un modulo o un testo bucato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Riflessione sulla lingua e sulla cultura</b><br><br>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli                                                                                          | Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune<br>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.<br>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico;<br>Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività. | Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sez. A traguardi formativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenza Multilinguistica</b><br><br><b>Competenze in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenze Specifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Conoscenze/nuclei tematici generali</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ascolto e comprensione orale (listening)</b><br><br>Comprendere il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua su argomenti familiari o di studio.                                                                                                                                           | Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni).<br>Comprendere semplici istruzioni.<br>Capire l'essenziale di un annuncio semplice e chiaro.<br>Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici.<br>Seguire un racconto o una descrizione. | <b><u>Lessico:</u></b><br><br>Persone (parentela, aspetto fisico, carattere, professione, nazionalità)<br>ambiente (scuola, città, mezzi di trasporto)<br>vita quotidiana (interessi, abitudini, alimentazione)<br>abbigliamento<br>tempo/ tempo atmosferico<br>acquisti (negozi, denaro)<br>vacanze |
| <b>Lettura e comprensione scritta (reading)</b><br><br>Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.                                                                                                                                 | Individuare informazioni di tipo fattuale in testi su argomenti nell'ambito della propria esperienza (articoli strutturati, opuscoli, semplici brani).                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Funzioni:</u></b><br><br>Chiedere e dare informazioni personali e familiari<br>Esprimere obbligo, divieto, permesso                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Parlare di azioni presenti, passate, future programmate<br>Dare suggerimenti<br>Offrire, accettare/rifiutare, invitare,<br>Fare proposte, richieste<br>Esprimere opinioni, consenso, disaccordo, fare confronti;<br>Dare indicazioni di tempo, luogo, quantità<br>Chiedere e dare informazioni stradali e turistiche<br>Fare acquisti<br>Chiedere e dire il significato<br>Esprimere accordo e disaccordo                                                                           |
| <b>Produzione orale (speaking)</b><br><br>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.<br><br>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari noti.                                                                                                                                                                                                                                                          | Sostenere una semplice conversazione formulando domande di tipo personale, sulla famiglia, sugli amici, sui propri interessi<br>Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana<br>Rispondere e porre domande su argomenti trattati<br>Chiedere e dare indicazioni stradali e sulla ubicazione di edifici pubblici<br>Fare, accettare rifiutare proposte-inviti<br>Utilizzare i trasporti pubblici<br>Descrivere, presentare persone, luoghi 3.<br>Parlare di un viaggio, una vacanza | <b><u>Strutture grammaticali</u></b><br><br>Tempi: presente, passato nell'aspetto semplice e progressivo futuro<br>con Present Continuous (forma affermativa, interrogativa e negativa)<br>Imperativo<br>Modali Can, Must<br>Comparativo, superlativo<br>Avverbi di modo, quantità, tempo<br>Preposizioni di tempo e luogo<br>Indefiniti semplici e composti<br><br><b><u>Civiltà:</u></b><br><br>Festività<br>Geografia, cenni storici e culturali di paesi anglosassoni<br>Scuola |
| <b>Produzione scritta (writing)</b><br><br>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comporre brevi dialoghi<br>Comporre brevi testi descrittivi<br>Scrivere cartoline (auguri, vacanze) semplici<br>messaggi, e-mail e lettere agli amici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Riflessione sulla lingua e sulla cultura</b><br><br>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.<br><br>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | 5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune<br>5.2 confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi<br>5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse<br>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autovalutare le competenze acquisite con consapevolezza rispetto al proprio modo di apprendere.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sez. A traguardi formativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenza Multilinguistica</b><br><br><b>Competenze in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze Specifiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Conoscenze/nuclei tematici generali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ascolto e comprensione orale (listening)</b><br><br>Comprendere il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.                                                               | Comprendere i punti essenziali di testi audio di vario genere su argomenti trattati.<br>Comprendere conversazioni quotidiane.<br>Comprendere testi più articolati anche se non conosce tutte le parole.       | <b><u>Lessico:</u></b><br><br>sfera personale<br>ambito istituzionale e pubblico<br>abitudini quotidiane<br>malattie<br>esperienze personali<br><br><b><u>Funzioni:</u></b><br><br>Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri<br>Fare confronti, proposte, previsioni;<br>riferire ciò che è stato detto<br>Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte<br>Formulare ipotesi ed esprimere probabilità<br>Dare consigli e persuadere<br>Descrivere sequenze di azioni |
| <b>Lettura e comprensione scritta (reading)</b><br><br>Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.<br><br>Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline | Desumere informazioni importanti da brani più articolati su argomenti vari, con aiuto di illustrazioni.<br>Individuare informazioni diano (opuscoli, istruzioni)<br>Comprendere lettere e messaggi personali. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Produzione orale (speaking)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Rispondere e formulare domande relative agli argomenti trattati.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana.</p> <p>Partecipare ad una conversazione su argomenti personali più approfonditi: esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro, esprimere e motivare opinioni, dare consigli.</p> <p>Riferire in modo semplice su progetti futuri.</p> <p>Riferire su un avvenimento.</p> <p>Riferire su personaggi famosi, attuali o storici.</p> <p>Parlare di un argomento riguardante la sfera personale e la vita quotidiana o un argomento svolto in una lezione.</p> | <p>Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.</p> <p><b><u>Strutture grammaticali:</u></b></p> <p>Pronomi indefiniti composti e relativi indicatori di casualità (perché), possibilità (se)</p> <p>Verbi irregolari di uso più frequente (present perfect)</p> <p>Futuro con will e be going to</p> <p>Periodo ipotetico (1°, 2° tipo);</p> <p>Forma passiva</p> <p>Modali: might, could, should, must (have to)</p> <p>Discorso diretto, indiretto</p> <p><b><u>Civiltà:</u></b></p> <p>Aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone europea ed extraeuropea relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ istituzioni</li> <li>▫ problematiche sociali</li> <li>▫ storia e letteratura</li> <li>▫ musica</li> <li>▫ luoghi di interesse artistico, paesaggistico,</li> <li>▫ storico- culturale.</li> </ul> |
| <p><b>Produzione scritta (writing)</b></p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere, messaggi o testi rivolti a coetanei e familiari.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Presentarsi in una lettera e parlare del proprio vissuto del proprio ambiente.</p> <p>Scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarsi o raccontare un avvenimento.</p> <p>Rispondere domande su testi per verificare la comprensione.</p> <p>Comporre un dialogo su traccia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Riflessione sulla lingua e sulla cultura</b></p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari</p> | <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Autovalutare le competenze acquisite essendo consapevoli del proprio modo di apprendere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p align="center"><b>TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b></p> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa</i></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere, testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (progettualità Clil) e collabora fattivamente nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> |  |  |

| Sez. B livelli di padronanza                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello Avanzato (A)<br>(valutazione in decimi: 9-10)                                                                                                                                                                                | Livello Intermedio (B)<br>(valutazione in decimi: 8)                                                                                                                                                                                                     | Livello Base (C)<br>(valutazione in decimi: 7)                                                                                                                                                                                    | Livello iniziale (D)<br>(valutazione in decimi: 6)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (listening)</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Comprende pienamente i punti essenziali in lingua standard. Individua pienamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale e abitudini quotidiane al presente. | Comprende discretamente i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo abbastanza corretto l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale e abitudini quotidiane al presente. | Comprende i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo essenziale l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale e abitudini quotidiane al presente. | Comprende i punti essenziali in lingua standard in modo frammentario e lacunoso. Individua sommariamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale e abitudini quotidiane al presente. |

**LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (reading)**

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Legge testi al presente utilizzando pienamente diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendone pienamente il significato. | Legge testi al presente utilizzando parzialmente diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendone il significato e le informazioni generali. | Legge semplici testi al presente utilizzando alcune strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendo parzialmente il significato e le informazioni generali. | Legge semplici testi al presente utilizzando strategie non sempre adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline comprendendo in modo frammentario e lacunoso. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PRODUZIONE ORALE (speaking)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo fluente e corretto utilizzando le forme del presente. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo coerente e corretto. Usa la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo correttamente al suo repertorio linguistico. Collabora fattivamente e con responsabilità con i compagni | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo abbastanza fluente e corretto utilizzando le forme del presente. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo abbastanza coerente e corretto, con alcuni stimoli. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo abbastanza correttamente al suo ambito linguistico. Collabora con impegno con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo essenziale utilizzando in linea generale le forme del presente. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo generale. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Collabora con impegno parziale con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo frammentario e lacunoso, utilizzando le forme del presente. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo superficiale nonostante supporti e stimoli. Usa in modo non appropriato la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con una certa difficoltà. Collabora raramente con compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PRODUZIONE (writing)**

|                                                                           |                                                                        |                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Scriva semplici resoconti, lettere o testi rivolti a coetanei o familiari | Scriva semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari | Scriva semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| usando strutture corrette e un lessico, vario ricco e adeguato utilizzando con padronanza le forme del presente.                                                                                                                                                                                                                                                       | usando strutture abbastanza corrette e un lessico abbastanza preciso nelle forme del presente.                                                                                                                                                                                                                                                             | usando strutture semplici e un lessico essenziale del presente.                                                                                                                                                                                                                                                            | Scrive semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture poco corrette e un lessico ridotto nelle forme del presente.                                                                                                                                                                      |
| <b>INDICATORE 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Individua con consapevolezza gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera in modo costruttivo e senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo corretto ed autonomo tutte le strutture e le funzioni linguistiche del presente. | Individua gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con una certa facilità con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo abbastanza corretto ed autonomo le strutture e le funzioni linguistiche del presente. | Individua se guidato gli elementi culturali essenziali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta in linea di massima con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce in modo generale le principali strutture e le funzioni linguistiche del presente. | Fatica in parte ad individuare gli elementi culturali essenziali e a cogliere i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione. Non sempre riesce a confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce solo in parte le strutture e le funzioni linguistiche del presente. |

| <b>Sez. B livelli di padronanza</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello Avanzato (A)<br/>(valutazione in decimi: 9-10)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello Intermedio (B)<br/>(valutazione in decimi: 8)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Livello Base (C)<br/>(valutazione in decimi: 7)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Livello iniziale (D)<br/>(valutazione in decimi: 6)</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (listening)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Comprende pienamente i punti essenziali in lingua standard. Individua pienamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente e al passato. | Comprende discretamente i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo abbastanza corretto l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente e al passato. | Comprende i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo essenziale l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente e al passato. | Comprende i punti essenziali in lingua standard in modo frammentario e lacunoso. Individua sommariamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (reading)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Legge testi al presente e al passato utilizzando pienamente diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendone pienamente il significato.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Legge testi al presente e al passato utilizzando parzialmente diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendo il significato e le informazioni generali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Legge semplici testi al presente e al passato utilizzando alcune strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendo parzialmente il significato e le informazioni generali.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Legge semplici testi al presente e al passato utilizzando strategie non sempre adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline comprendendo in modo frammentario e lacunoso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PRODUZIONE ORALE (speaking)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo fluente e corretto utilizzando le forme del presente e del passato. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo coerente e corretto. Usa la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo correttamente al suo repertorio linguistico. Collabora fattivamente e con responsabilità con i compagni | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo abbastanza fluente e corretto utilizzando le forme del presente e del passato. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo abbastanza coerente e corretto, con alcuni stimoli. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo abbastanza correttamente al suo ambito linguistico. Collabora con impegno con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo essenziale utilizzando in linea generale le forme del presente e del passato. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo generale. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Collabora con impegno parziale con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo frammentario e lacunoso, utilizzando se guidato le forme del presente e del passato. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo superficiale nonostante supporti e stimoli. Usa in modo non appropriato la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con una certa difficoltà. Collabora raramente con compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| <b>PRODUZIONE (writing)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Scriva resoconti, lettere o testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture corrette e un lessico, vario ricco e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Scriva semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture abbastanza corrette e un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Scriva semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture semplici e un lessico essenziale possibilmente al presente e al passato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Scriva semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture poco corrette e un lessico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adeguato utilizzando con padronanza le forme del presente e del passato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | lessico abbastanza preciso nelle forme del presente e del passato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ridotto alle forme del presente e del passato.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>INDICATORE 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Individua con consapevolezza gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera in modo costruttivo e senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo corretto ed autonomo tutte le strutture e le funzioni linguistiche del presente e del passato. | Individua gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con una certa facilità con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo abbastanza corretto ed autonomo le strutture e le funzioni linguistiche del presente e del passato. | Individua se guidato gli elementi culturali essenziali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta in linea di massima con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce in modo generale le principali strutture e le funzioni linguistiche del presente e del passato. | Fatica in parte ad individuare gli elementi culturali essenziali e a cogliere i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione. Non sempre riesce a confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce solo in parte le strutture e le funzioni linguistiche del presente e del passato. |

| <b>Sez. B livelli di padronanza</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello Avanzato (A)</b><br><b>(valutazione in decimi: 9-10)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Livello Intermedio (B)</b><br><b>(valutazione in decimi: 8)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Livello Base (C)</b><br><b>(valutazione in decimi: 7)</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Livello iniziale (D)</b><br><b>(valutazione in decimi: 6)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (listening)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comprende pienamente i punti essenziali in lingua standard. Individua pienamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente, al passato, al futuro. | Comprende discretamente i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo abbastanza corretto l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente, al passato, al futuro. | Comprende i punti essenziali in lingua standard. Individua in modo essenziale l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente, al passato, al futuro | Comprende i punti essenziali in lingua standard in modo frammentario e lacunoso. Individua sommariamente l'informazione principale di ambiti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi: sfera personale, abitudini quotidiane e realtà più lontane al presente, al passato, al futuro. |
| <b>LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (reading)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Legge testi al presente, al passato e al futuro utilizzando pienamente diverse                                                                                                                                                                                                  | Legge testi al presente, al passato e al futuro utilizzando parzialmente                                                                                                                                                                                                                            | Legge semplici testi al presente, al passato e al futuro utilizzando alcune                                                                                                                                                                                                 | Legge semplici testi al presente, al passato e al futuro utilizzando strategie                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendone pienamente il significato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendo il significato e le informazioni generali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline comprendendo parzialmente il significato e le informazioni generali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | non sempre adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline comprendendo in modo frammentario e lacunoso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PRODUZIONE ORALE (speaking)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo fluente e corretto utilizzando le forme del presente, del passato e del futuro. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo coerente e corretto. Usa la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo correttamente al suo repertorio linguistico. Collabora fattivamente e con responsabilità con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo abbastanza fluente e corretto utilizzando le forme del presente, del passato e del futuro. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo abbastanza coerente e corretto, con alcuni stimoli. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo abbastanza correttamente al suo ambito linguistico. Collabora con impegno con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo essenziale utilizzando in linea generale le forme del presente, del passato e del futuro. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo generale. Usa parzialmente la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con qualche difficoltà. Collabora con impegno parziale con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio in modo frammentario e lacunoso, utilizzando se guidato le forme del presente, del passato e del futuro. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in modo superficiale nonostante supporti e stimoli. Usa in modo non appropriato la lingua per apprendere ed esporre argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove con una certa difficoltà. Collabora raramente con compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| <b>PRODUZIONE (writing)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Scrive resoconti, lettere o testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture corrette e un lessico, vario ricco e adeguato utilizzando con padronanza le forme del presente, del passato e del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Scrive semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture abbastanza corrette e un lessico abbastanza preciso nelle forme del presente, del passato e del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Scrive semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture semplici e un lessico essenziale possibilmente al presente, al passato e al futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Scrive semplici resoconti e brevi testi rivolti a coetanei o familiari usando strutture poco corrette e un lessico ridotto, se guidato alle forme del presente, del passato e del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORE 5 RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individua con consapevolezza gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera in modo costruttivo e senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo corretto ed autonomo tutte le strutture e le funzioni linguistiche del presente, del passato e del futuro.</p> | <p>Individua gli elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta con una certa facilità con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Conosce ed usa in modo abbastanza corretto ed autonomo le strutture e le funzioni linguistiche del presente, del passato e del futuro.</p> | <p>Individua se guidato gli elementi culturali essenziali e coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione e li confronta in linea di massima con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce in modo generale le principali strutture e le funzioni linguistiche del presente, del passato e del futuro.</p> | <p>Fatica in parte ad individuare gli elementi culturali essenziali e a cogliere i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua madre o di scolarizzazione. Non sempre riesce a confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. Conosce solo in parte le strutture e le funzioni linguistiche del presente, del passato e del futuro.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|