

CURRICOLO VERTICALE SC. SECONDARIA I°: LINGUA FRANCESE

	FRANCESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: PRIMA
Competenza multi linguistica Competenza in materia di cittadinanza		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE: Riconoscere parole che sono familiari e semplici espressioni riferite al proprio vissuto pronunciate in modo chiaro e lentamente	Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti. Eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste	Lessico: alfabeto, colori, lessico della classe, saluti, sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, la giornata, i giorni della settimana, la città, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi, gli animali, le feste in famiglia, le tipologie di case, le stanze e le posizioni, mobili e oggetti della casa, gli elementi della strada (sicurezza e pannelli), alcune espressioni tipiche e loro corrispettivo in Italiano. Funzioni comunicative: Presentarsi, salutare, congedarsi, dire e chiedere come va, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire nome, età e nazionalità, chiedere e dire destinazione e provenienza, esprimere i propri gusti, sentimenti e sensazioni, chiedere e dire dove si abita, descrivere l'aspetto fisico, esprimere interessi e apprezzamento, parlare del carattere, parlare della famiglia e degli animali, augurare e ringraziare, descrivere luoghi e localizzare, ordinare, suggerire, proibire di fare qualcosa, chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali, esprimere l'obbligo.

		Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile, aggettivi interrogativi, possessivi e dimostrativi, pronomi personali atoni, tonici e riflessivi, forma interrogativa e negativa, preposizioni articolate, le principali preposizioni di luogo e tempo, i verbi all'imperativo e alcuni verbi impersonali. I verbi: être, avoir, aller, venir, s'appeler, préférer, commencer, faire, pouvoir, y avoir, falloir, devoir, prendre, boire.
PARLATO, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Interagire in scambi dialogici su argomenti che riguardano sé stessi, la propria famiglia, il proprio ambiente.		Fonetica: la forma interrogativa, la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale e, suono di vocali o dittonghi specifici del Francese
LETTURA E COMPRESIONE SCRITTA: Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici		Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. Presentarsi e presentare altre persone. Salutare. Chiedere e dare informazioni di carattere personale. Descrivere persone, oggetti di uso quotidiano e l'ambiente domestico e scolastico. Riconoscere i segni grafici specifici della lingua Francese. Individuare i grafemi corrispondenti a determinati fonemi. Comprendere, globalmente brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità.
SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA: Compilare moduli con dati personali e scrivere brevi e semplici testi per descrivere il proprio ambiente		Produrre semplici testi scritti (completamento di brevi testi à trou, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere sé stessi e altre persone; dare informazioni sulla propria famiglia;

		parlare dei propri gusti, preferenze e attività. Prestare attenzione alla grafia delle parole e alla correttezza grammaticale applicando le conoscenze ortografiche e grammaticali nella produzione scritta.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA: Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del Francese		Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Rilevare semplici analogie d'uso e/o differenze con la lingua madre

	FRANCESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: SECONDA
Competenza multi linguistica Competenza in materia di cittadinanza		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE: Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale riguardanti la sfera della quotidianità	Riconoscere il registro linguistico formale e informale. Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. Comprendere istruzioni e indicazioni stradali.	Lessico: gli alimenti e le bevande, i pasti, al ristorante; il tempo libero, il telefono, i vestiti, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; gli orari e le attività quotidiane, l'orario scolastico e le materie scolastiche, i luoghi della scuola, la vita a scuola; i paesaggi naturali, le vacanze, il tempo atmosferico; espressioni tipiche del Francese e loro corrispettivo in Italiano. Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni sugli alimenti, proporre, accettare, rifiutare (formules

		de politesse); chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione, parlare al telefono; chiedere e dare informazioni sui vestiti, fare acquisti, chiedere e dire il prezzo; domandare e dire che cosa si progetta di fare, raccontare ciò che si è fatto, parlare dei propri progetti; chiedere e dire l'ora e parlare delle proprie attività quotidiane, chiedere e dire la data ed esprimere la frequenza, chiedere, proporre e accettare aiuto; descrivere un luogo naturale, parlare dei propri progetti ed esprimere certezza e probabilità, parlare del tempo atmosferico. Grammatica: gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, la traduzione di molto; l'interrogazione parziale, i pronomi COD e Y e EN, gli avverbi di frequenza; i comparativi di qualità e di quantità, i pronomi COI; Il passé composé, il participio passato e suo accordo, la forma negativa, i gallicismi, la forma riflessiva dei verbi, le preposizioni di luogo; i pronomi relativi QUI e QUE, gli aggettivi
PARLATO, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a ripetere o a riformulare lentamente frasi ed espressioni e ad aiutare a riformulare ciò che si cerca di dire. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	Fonetica: Riproduzione di suoni dei principali dittonghi, fonemi e consonanti della lingua. I suoni nasali.
LETTURA E COMPrensIONE SCRITTA: Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto Semplici		Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. Presentarsi e presentare altre persone. Salutare. Chiedere e dare informazioni di carattere personale.

		Descrivere persone, oggetti di uso quotidiano e l'ambiente domestico e scolastico. Riconoscere i segni grafici specifici della lingua Francese. Individuare i grafemi corrispondenti a determinati fonemi. Comprendere, globalmente brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità.
PRODUZIONE SCRITTA: Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date	Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere. Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Avviare le abilità del livello A2.	Produrre semplici testi scritti (completamento di brevi testi à trou, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere sé stessi e altre persone; dare informazioni sulla propria famiglia; parlare dei propri gusti, preferenze e attività. Prestare attenzione alla grafia delle parole e alla correttezza grammaticale applicandole conoscenze ortografiche e grammaticali nella produzione scritta.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del Francese.		Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Avviare le abilità del livello

	FRANCESE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: TERZA
Competenza multi linguistica Competenza in materia di cittadinanza		

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE: Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone, tramite le parole chiave il senso generale.	Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. Cogliere l'essenziale di annunci brevi e di semplici messaggi registrati.	Lessico: le malattie e i trattamenti, le parti del corpo, gli sport; la musica, gli strumenti e i generi musicali, le professioni; la lettura e i programmi televisivi, il computer e le nuove tecnologie, l'ecologia; espressioni tipiche e loro corrispettivo in Italiano. Funzioni comunicative: chiedere e dare istruzioni, chiedere e dire come ci si sente, esprimere soddisfazione e scontento; chiedere e dire se si sa fare qualcosa, consigliare e incoraggiare, esprimere la propria volontà; parlare delle letture e dei programmi televisivi, saper dare un parere, esprimere un'opinione e parlare di ecologia. Grammatica: l'ipotesi nella realtà, gli aggettivi e i pronomi indefiniti, il superlativo relativo, alcuni pronomi relativi; CE e IL soggetto del verbo essere, gli indicatori di tempo, i pronomi possessivi e dimostrativi; l'imperfetto, il futuro e il condizionale, il discorso; verbi delle tre coniugazioni e in particolare: voir, croire, connaître, essayer, lire
PARLATO, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere esperienze personali passate e presenti. Esporre le proprie idee indicando che cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	Fonetica: consolidamento delle regole fonetiche acquisite.
LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA: Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, messaggi scritti...). Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, orario...).	

	Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	
SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA: Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici. Scrivere una breve lettera utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa ed esprimere sentimenti personali utilizzando un lessico sostanzialmente corretto e funzioni comunicative appropriate. Riassumere semplici testi con l'aiuto di domande di comprensione.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello di padronanza A1 e avviare e consolidare le abilità del livello A2 previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNALE

Sez. B livelli di padronanza			CLASSI: TUTTE
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)

ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE:

L'alunno comprende completamente un testo orale riuscendo a individuare informazioni specifiche	L'alunno comprende un messaggio orale in modo globale	L'alunno comprende solo alcune informazioni di un messaggio orale.	L'alunno comprende un messaggio orale, individuando le informazioni di base.
---	---	--	--

PARLATO, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

L'alunno interagisce in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico ampio e appropriato.	L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta	L'alunno esprime messaggi adeguatamente chiari e con un lessico semplice.	L'alunno comprende un messaggio orale, individuando le informazioni di base.
--	--	---	--

LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA:

L'alunno comprende completamente un testo scritto riuscendo a individuare informazioni specifiche.	L'alunno comprende un messaggio scritto in modo globale.	L'alunno comprende solo alcune informazioni di un messaggio scritto.	L'alunno comprende un messaggio scritto, individuando le informazioni di base
--	--	--	---

PRODUZIONE SCRITTA:

L'alunno produce testi utilizzando un lessico adeguato e conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni.	L'alunno produce testi evidenziando una discreta padronanza del lessico e conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni.	L'alunno produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni	L'alunno produce sintetici testi utilizzando un lessico semplice e conosce e utilizza poche strutture e funzioni
--	--	---	--

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA

L'alunno conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti.	L'alunno conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati.	L'alunno conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati.	L'alunno conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati
--	---	--	--