

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA I° GRADO – IRC

	IRC	
Sez. A Traguardi formativi		CLASSE: PRIMA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Imparare a lavorare insieme in modo costruttivo e collaborativo, non solo nella scuola, ma anche nella vita. Creare in classe un gruppo di amici che conoscano e rispettino le differenti caratteristiche culturali e religiose.	Imparare a lavorare insieme in modo costruttivo e collaborativo, non solo nella scuola, ma anche nella vita. Creare in classe un gruppo di amici che conoscano e rispettino le differenti caratteristiche culturali e religiose.	Vivere bene in classe L'ora di religione: perché? Differenza tra I.R.C. e catechismo. La religione Cattolica nell'arte, nella storia, nella cultura italiana e nei valori che hanno come fine il bene della persona. Vivere è crescere
Saper cogliere il legame fra sentimento religioso o religiosità/religione/domande di senso. Capire i Segni della religiosità primitiva. -I miti della creazione. -Definizione di religione. -Classificazione delle religioni e studio delle religioni degli antichi popoli del Mediterraneo e dell'antica Europa da un punto di vista storico-fenomenologico.	Riconoscere il valore della dimensione spirituale e religiosa come parte integrante della cultura di ogni popolo. Accostarsi alle diverse forme di religiosità, in maniera rispettosa pur sviluppando uno spirito critico, volto ad arricchire le proprie conoscenze.	Religione e religiosità La religione cattolica spiegata con l'occhio della storia attraverso le varie tappe evolutive; il fenomeno della religiosità che affonda le sue radici nella realtà spazio-temporale.

Essere capaci di riconoscere sul nascere ogni forma di pregiudizio, razzismo e intolleranza con il pretesto della religione. Saper incontrare l'altro: carpire gli aspetti e le peculiarità che legano le religioni tra loro, come ponte per un progetto di pace.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica, alla base delle religioni abramitiche (Cristianesimo e Islam). Individuare ciò che accomuna e ciò che divide le tre religioni monoteiste. Conoscerne le radici comuni e saper evidenziare le specificità in rapporto al Cristianesimo.	La rivelazione di Dio nella Storia Ricerca umana e rivelazione di Dio attraverso la storia. La nascita del monoteismo e il concetto di “religione rivelata” con riferimento a Ebraismo, Cristianesimo e Islam.
Riconoscere la Bibbia quale libro dal valore religioso e culturale che ha ispirato molte opere d'arte, diventando punto di riferimento per credenti e per non credenti. Riconoscere la Bibbia quale grande “Codice dell'Occidente”, non solo in materia di fede, ma anche del nostro patrimonio artistico e culturale.	Avere una buona conoscenza della Bibbia, quale libro sacro della tradizione ebraico-cristiana e punto di riferimento per i credenti. Saper riconoscerne la valenza letteraria, spunto per poeti, artisti e musicisti di tutti i tempi.	Perché conoscere la Bibbia? Approccio e studio della struttura del testo biblico, quale documento storico-letterario e Parola di Dio.
Cogliere il nucleo centrale del messaggio di Gesù: Dio Padre invita ad amare tutti gli uomini come fratelli senza distinzione alcuna, secondo il comandamento dell'annuncio cristiano, in un'ottica di giustizia e di amore verso il prossimo.	Capire e trasmettere l'importanza e l'efficacia del messaggio cristiano volto alla salvezza degli uomini tutti, senza distinzione alcuna.	Il Messia promesso ai padri Identità storica di Gesù di Nazareth (fonti storiche cristiane e non) e il suo riconoscimento come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. Lettura e comprensione dei Vangeli Sinottici. Informazioni relative alla vita e all'opera di Gesù (nascita, infanzia, parole, azioni, morte e resurrezione) e mandato agli apostoli. Fonti e interpretazioni della persona di Gesù di Nazareth, secondo una visione artistica e culturale.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA Comprendere la finalità e lo scopo dello stare insieme in classe. Vivere la scuola come momento importante, non solo per apprendere cose nuove, ma anche per imparare a stare con gli altri. Cogliere l'importanza delle finalità dell'I.R.C. a livello didattico, che arricchisce la conoscenza con il fatto religioso. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue vicende le tracce dell'esperienza religiosa. Comprendere il ruolo della religione nelle varie manifestazioni storico-religiose. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro, ieri e oggi. Mettersi alla ricerca della verità, intuendo che		

spesso le cose essenziali sono invisibili agli occhi umani. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica, alla base delle religioni abramitiche (Cristianesimo e Islam). Individuare ciò che accomuna e ciò che divide le tre religioni monoteiste. documento storico-culturale riconoscendone la valenza religiosa. Studiare le molteplici caratteristiche del testo biblico, il linguaggio e suddivisioni. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane e europee (letterarie, musicali e pittoriche). Riconoscere la Bibbia, quale fondamento della fede ebraico-cristiana. Conoscere e approfondire il messaggio e la figura di Gesù di Nazareth, centro del Cristianesimo, personaggio storico, non inventato ma esistito realmente, sulle cui tracce, affonda le radici la storia dell'Occidente.

Sez. B Livelli di padronanza			CLASSE: PRIMA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
Mostra notevole interesse alle lezioni, cui partecipa proficuamente con apporti personali. Le conoscenze acquisite sono complete: comprende e sintetizza correttamente esprimendosi con valutazioni personali ed autonome.	Mostra interesse e partecipa alle lezioni in maniera proficua: buona, la conoscenza degli argomenti.	Mostra un discreto interesse e partecipa alle lezioni: discreta conoscenza degli argomenti.	Dimostra un certo interesse per le lezioni; la partecipazione non è sempre costante ma i risultati sono comunque accettabili: conoscenza sufficiente degli argomenti trattati.

	IRC	
Sez. A Traguardi formativi		CLASSE: SECONDA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Riconoscere l'originalità della proposta cristiana. Imparare a lavorare insieme in modo costruttivo e collaborativo. Prendere consapevolezza del modo di intendere l'amicizia.	Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stessi e con il mondo che ci circonda.	Non siamo isole Cos'è l'amicizia. L'amicizia nella Bibbia (Siracide) Gli amici di Gesù. Tradimento e perdono. Le prime comunità cristiane.
Avvicinarsi alla Chiesa nelle sue molteplici varietà, riconoscendo la ricchezza dei segni e delle testimonianze lasciati intorno a noi. Riconoscere l'originalità della proposta cristiana attraverso le opere d'arte e le testimonianze presenti nel mondo e nel proprio territorio (i martiri cristiani).	Accogliere la Chiesa come prolungamento del messaggio di Gesù Cristo nei secoli, approfondendo alcuni degli aspetti specifici del cattolicesimo. Guardare alla Chiesa nella sua evoluzione storica, accettando il suo duplice aspetto umano e divino.	La nascita della Chiesa Gesù e la comunità apostolica: le origini della Chiesa, il libro degli Atti degli Apostoli, lo stile di vita delle prime Comunità Cristiane (comunione, condivisione, solidarietà, fraternità, carità, preghiera). Le persecuzioni cristiane al tempo dei Romani. La missione di Pietro. San Paolo, il primo grande missionario e scrittore cristiano: le sue Lettere. San Benedetto e il monachesimo. San Francesco e gli ordini mendicanti. Testimoni del Vangelo ieri e oggi. La Chiesa oggi.
	Saper individuare le caratteristiche principali delle varie Chiese cristiane,	Il colorato Mondo Cristiano Chiese e ecumenismo. L'icona della Chiesa ortodossa.

Riconoscere l'originalità e la ricchezza della proposta cristiana, nel rispetto delle differenze e delle divisioni storiche tra le Chiese. Le diversità, in un clima di ascolto reciproco, possono diventare (anche in classe) momento di arricchimento.	cogliendo la specificità propria di ogni confessione, in particolare del cattolicesimo.	La riforma di Lutero. Le Chiese evangeliche. La Chiesa Cattolica. L'arte della Riforma e della controriforma. La Chiesa e la modernità. La Chiesa e i totalitarismi. Il Concilio Vaticano II La nuova evangelizzazione. La riconciliazione con la scienza.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Individuare il contenuto centrale di alcuni passi biblici utilizzando le informazioni necessarie. Riconoscere la Chiesa come una realtà voluta da Dio, che continua la missione di salvezza del Cristo affidata poi da Lui stesso agli Apostoli per portare la Buona Notizia del Vangelo a tutti gli uomini. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni e dei Sacramenti della Chiesa. Apprendere il significato della testimonianza, di chi ha vissuto la propria vita per amore verso la Verità. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa nelle sue varie fasi. Individuare le caratteristiche specifiche della Chiesa Cattolica, gli elementi dottrinali e di culto che contraddistinguono rispetto alle altre confessioni cristiane. Riconoscere l'originalità della proposta cristiana, in risposta al bisogno di salvezza e di speranza presenti anche nel mondo giovanile. Saper esporre i principali valori e motivazioni che sostengono le scelte di vita dei cristiani cattolici, che hanno nel Decalogo e nel comandamento evangelico dell'amore i punti di riferimento.		

Sez. B Livelli di padronanza			CLASSE: SECONDA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
Mostra notevole interesse alle lezioni, cui partecipa proficuamente con apporti personali. Le conoscenze acquisite sono complete: comprende e sintetizza correttamente	Mostra interesse e partecipa alle lezioni in maniera proficua: buona, la conoscenza degli argomenti.	Mostra un discreto interesse e partecipa alle lezioni: discreta conoscenza degli argomenti.	Dimostra un certo interesse per le lezioni; la partecipazione non è sempre costante ma i risultati sono comunque accettabili: conoscenza sufficiente degli argomenti trattati.

esprimendosi con valutazioni personali ed autonome.			
--	--	--	--

	IRC	
Sez. A Traguardi formativi		CLASSE: TERZA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
Cercare di avvicinarsi alle religioni dei popoli con spirito di curiosità, liberi da ogni pregiudizio, riconoscendone l'importanza nella storia, nella cultura e nella vita dell'uomo. Imparare a convivere in classe, rispettando le differenti scelte della vita, anche in materia religiosa.	Acquisire una buona conoscenza delle religioni nel mondo, per approfondire il fenomeno religioso.	I tanti colori di Dio Le principali religioni presenti nel mondo e in particolare in Italia: Cristianesimo, Ebraismo, Islam, Buddismo, Induismo, Shintoismo, Taoismo. I nuovi movimenti religiosi. Costruire il dialogo interreligioso. Imparare il rispetto per l'altro differente da noi per cultura e religione. Abbandonare il pregiudizio per favorire una migliore convivenza sociale.
Imparare a confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza. Imparare ad individuare i due percorsi come letture distinte ma complementari per la conoscenza dell'uomo e del mondo in cui vive.	Confrontare le due prospettive della fede e della scienza come letture non conflittuali tra loro.	Alla ricerca di risposte La scienza e la fede: due ali verso un'unica verità; il Big-Bang e l'evoluzione dell'uomo. Racconto della Genesi, chi è l'uomo, l'esperienza del Male, il Peccato Originale, il perdono di Dio.

Scoprire l'importanza di fare scelte veramente libere e indipendenti, alternative a quelle proposte dall'individualismo cieco e irresponsabile, conseguenza di un mero e alienante consumismo.	Cogliere nelle domande, nelle paure e nelle speranze dei giovani il bisogno di interrogarsi sul senso e sul significato della propria vita, aprendosi ad un confronto senza pregiudizi sulla proposta etica cristiana, basata sulla libertà e sulla responsabilità personale. L'attenzione e l'impegno nei confronti di Dio e dell'uomo.	Vivere non è sopravvivere Il progetto di Dio sull'uomo. Dignità dell'uomo: il bene comune, la libertà, il coraggio, la speranza e la responsabilità, la fratellanza e la custodia del creato. La nostra <i>Casa Comune</i>. Rispetto di ogni vita, la pena di morte, il razzismo. La pace e le religioni.
Scoprire l'importanza di far riferimento a valori forti non solo per la vita individuale, ma anche per una sana convivenza civile, in armonia con tutto il creato, sottolineando gli atteggiamenti da imitare e quelli da rigettare, attraverso l'apprendimento delle "buone pratiche". Avere il coraggio di confrontarsi e di lavorare in modo costruttivo con tutte le persone di "buona volontà" (in classe come fuori).	Aprirsi alla scoperta della vita come donò, un valore da condividere con tutti gli uomini, iniziando da quelli a noi più vicini, in spirito di amore, di giustizia e responsabilità.	Su quali valori puntare Rispetto, condivisione, stupore, collaborazione, solidarietà, pazienza e carità. - I dieci Comandamenti oggi. - Le opere di misericordia. - Personaggi prototipo che si sono spesi, al servizio del prossimo e della comunità
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA: Conoscere che cosa sostiene la scienza sull'origine della vita. Considerare la scienza e la religione come realtà alleate al servizio dell'uomo e della sua realizzazione, non in contrapposizione. Interpretare correttamente il testo biblico sull'origine della vita e le sue finalità. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, le tracce di una continua ricerca religiosa. Saper riconoscere le religioni conosciute dai nuovi movimenti emergenti (Scientology, New Age, ecc.), collocandole nel tempo e nello spazio. Individuare ciò che accomuna le varie religioni e ciò che le differenzia. Riconoscere gli aspetti che caratterizzano e rendono originale la proposta etica cristiana. Confrontarsi con una impostazione di vita che chiede prima di tutto il cambiamento personale, basato sulla realizzazione di un progetto libero e responsabile. Riconoscere l'originalità della proposta cristiana, in risposta al bisogno di salvezza e di speranza presenti anche nel mondo giovanile. Saper esporre i principali valori e motivazioni che sostengono le scelte di vita dei cristiani cattolici, che hanno nel Decalogo e nel comandamento evangelico dell'amore i punti di riferimento.		

Sez. B Livelli di padronanza			CLASSE: TERZA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
Mostra notevole interesse alle lezioni, cui partecipa proficuamente con apporti personali. Le conoscenze acquisite sono complete: comprende e sintetizza correttamente esprimendosi con valutazioni personali ed autonome.	Mostra interesse e partecipa alle lezioni in maniera proficua: buona, la conoscenza degli argomenti.	Mostra un discreto interesse e partecipa alle lezioni: discreta conoscenza degli argomenti.	Dimostra un certo interesse per le lezioni; la partecipazione non è sempre costante ma i risultati sono comunque accettabili: conoscenza sufficiente degli argomenti trattati.