

AREA TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	COMPETENZE IN USCITA
VIVERE BENE IN CLASSE	Comprendere la finalità e lo scopo dello stare insieme agli altri. -Vivere la scuola come momento importante, non solo di apprendimento e formazione, ma anche di crescita individuale e sociale. -Cogliere l'importanza e le finalità dell'I.R.C. a livello didattico, attraverso la conoscenza del fatto storico-religioso.	- Lo Statuto epistemologico dell'IRC - L'ora di religione: perché? - I Patti Lateranensi. - La religione e la religiosità nascono con l'uomo.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	• L'alunno, aperto alla ricerca della verità, impara ad interrogarsi sul trascendente, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • L'alunno impara a lavorare insieme, in modo costruttivo e collaborativo, non solo nella scuola, ma anche nella vita, creando, relazioni armoniche attraverso il rispetto delle caratteristiche sociali, culturali e religiose dell'altro. • L'alunno impara a vivere positivamente la scelta di avvalersi

				dell'I.R.C., confrontandosi con la complessità dell'esistenza umana, senza pregiudizi, e imparando a dare valore ai propri comportamenti.
RELIGIONE E RELIGIOSITA'	- Conoscere le caratteristiche e le trasformazioni delle religioni preistoriche. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	- Il fenomeno religioso. - I miti della creazione. - Legame fra sentimento religioso e religiosità/religione/domande di senso. - Segni della religiosità primitiva. - Definizione di religione.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Riconosce il valore della dimensione spirituale e religiosa come parte integrante della cultura di ogni popolo.
LA RIVELAZIONE DI DIO NELLA STORIA	- Conoscere la distinzione tra politeismo e monoteismo. - Conoscere gli elementi fondanti della storia del popolo di Israele.	- Dai molti dèi al Dio unico, che rivelandosi sceglie il suo popolo attraverso un'alleanza di salvezza. - La nascita del monoteismo e il concetto di "religione rivelata" nelle tre religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo e Islām.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente	- L'alunno riconosce le radici comuni che legano fra loro le tre religioni monoteistiche evitando ogni forma di pregiudizio e intolleranza religiosa, attraverso l'incontro con l'altro, costituendole come

			circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	ponte per un progetto di pace.
PERCHE’ CONOSCERE LA BIBBIA?	-Riconoscere la Bibbia quale grande “Codice dell’Occidente dal valore religioso e culturale che ha ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee (letterarie, musicali e pittoriche). - Conoscere gli elementi basilari dello studio e dell’interpretazione della S. Scrittura (il linguaggio e i generi letterari). - Conoscere il ruolo del Magistero nell’interpretazione della Bibbia. Conoscere in maniera specifica il messaggio del Nuovo Testamento e dei quattro Vangeli.	- La storia di Israele e la Bibbia. -Ricerca umana di Dio, senso del sacro e religione. - Approccio e studio della struttura del Testo biblico, documento storico-letterario e Parola di Dio.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	- L’alunno aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. -Sa riconoscere la Bibbia, quale opera fondamento della fede ebraico-cristiana.
GESU’ DI NAZARETH	- Conoscere la situazione sociale, politica ed economica della Palestina al tempo di Gesù.	- Identità storica di Gesù di Nazareth: fonti storiche cristiane e non cristiane. - Il suo riconoscimento come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e	L’alunno sa cogliere il nucleo centrale del messaggio di Gesù: Dio Padre invita ad amare tutti gli uomini

UN'INDAGINE STORICA	- Conoscere e approfondire il messaggio e la figura di Gesù di Nazareth, personaggio storico e Centro del Cristianesimo esistito realmente.	-Informazioni relative alla vita e all'opera di Gesù (nascita, infanzia, parole, azioni, morte e resurrezione) e mandato agli apostoli. - Fonti e approfondimenti sull'identità storica di Gesù.	spiegazione del libro di testo. •Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. •Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	come fratelli senza distinzione alcuna, secondo il comandamento dell'annuncio cristiano, in un'ottica di giustizia e di amore verso il prossimo.
---------------------------------------	--	---	---	---

MEZZI	METODI	MODALITA' DI VERIFICA	
Libri di testo. Documenti del Magistero, riviste, articoli di giornale. Bibbia, materiale audiovisivo e iconografico, mappe concettuali, appunti del docente, schede, schemi, power point, Lim.	Partendo dal presupposto che gli alunni non sono solo i destinatari delle lezioni, ma anche gli attori principali che, guidati dal docente, interagiscono nel percorso formativo, nella lezione frontale, si solleciterà la partecipazione attiva per permettere all'alunno di esprimere le proprie idee e di socializzare attraverso la conversazione e la discussione, tenendo presente non solo la sua dimensione cognitiva, ma anche quella affettiva. Si cercherà, inoltre, di promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati, di sollecitare le domande e la ricerca individuale dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana e quotidiana.	La maturazione delle competenze personali di ciascun alunno sarà verificata secondo le seguenti modalità: dialogo, verifica scritta e/o orale, test, lavoro di sintesi e di approfondimento, controllo del quaderno di lavoro e degli appunti. Saranno inoltre considerati importanti il coinvolgimento personale dell'alunno verso la disciplina e la capacità di rilevare problemi di carattere filosofico-religioso.	

--	--	--	--

CURRICOLO IRC - ED. CIVICA
A. S. 2021-2022

ORE	CLASSI	NUCLEO T.	OBIETTIVI	TRAGUARDI	COMPETENZE
1+1	I/III	Cittadinanza consapevole <i>La Costituzione</i> art.2; 4;7;8;13, 19;20. + <i>Contro le Mafie</i> (Ass. Libera – don Ciotti).	Costruzione del sé e identità personale, (la relazione con gli altri).	Lo studio del Corpus normativo come azione didattica, in riferimento alla tutela dei diritti e delle libertà personali in un’ottica interculturale.	Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto delle regole comuni, favorendo lo sviluppo delle “buone pratiche” attraverso l’incontro dei giovani con il mondo degli adulti e le realtà istituzionali, per la giustizia sociale.
1+1	II/III	Sviluppo sostenibile La figura di <i>San Francesco</i> e <i>San Benedetto</i> + <i>Sinodo per l’Amazzonia</i> + Enciclica <i>Laudato si</i> (Papa Bergoglio) + <i>A. Al Gore</i> (Un inconvenient truth).	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile. Percorso di valorizzazione e conoscenza del patrimonio locale e globale.	Agenda 2030 Diffondere la cultura della sostenibilità favorendo una cultura di pace e di non violenza.	Acquisire conoscenze e competenze necessarie per uno sviluppo sostenibile. Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell’ambiente e di tutto ciò che ci circonda, salvaguardando il patrimonio storico, culturale e naturalistico.

1+1	I/III	Cittadinanza digitale Cyberbullismo e dipendenza dalla rete. Analizzare la figura di Carlo Acutis, il santo del web.	Formare ad un utilizzo consapevole delle realtà multimediali attraverso una appropriata interazione con il mondo, poiché lo studente non resti un semplice ricercatore di notizie all'interno della comunicazione mediatica, ma diventi un attore ed esploratore autonomo, un produttore di contenuti (community), con una personale visione delle cose.	Abitare il digitale attraverso la conoscenza delle norme che ne regolano l'ambiente, la privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza e l'uso dei dati personali. Conoscere i pericoli della rete.	Acquisire conoscenze e competenze digitali per la costituzione di una cittadinanza attiva e consapevole.