

AREA TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	COMPETENZE IN USCITA
NON SIAMO ISOLE.	- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale, alla luce del rapporto di amicizia tra Dio e l'uomo nelle vicissitudini della vita.	- Cos'è l'amicizia. - L'amicizia nella Bibbia. - Gli amici di Gesù. - Tradimento e perdono.	- Lezione frontale. - Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. - Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. - Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo. -	L'alunno riconosce l'originalità della proposta cristiana. -Imparare a lavorare insieme in modo costruttivo e collaborativo. -Prende consapevolezza del modo di intendere l'amicizia alla luce della fede.
LA NASCITA DELLA CHIESA	- Conoscere le modalità della nascita della Chiesa, generata dallo Spirito, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri. - Conoscere l'idea di Dio e la fede dei primi cristiani. - Conoscere la struttura della Chiesa delle origini. - Conoscere il ruolo di Pietro e degli apostoli all'interno della Chiesa delle origini. - Conoscere l'Editto di Milano e il mutamento della vita della Chiesa.	- Gli Atti degli Apostoli - Le origini della Chiesa ed il Kerigma. - Lo stile di vita delle prime comunità cristiane. - Le persecuzioni dei cristiani al tempo dei Romani. - La missione di Pietro. San Paolo, il più grande missionario di tutti i tempi. - San Benedetto e il Monachesimo.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo. • Lezione frontale.	- Partendo dal dato biblico, l'alunno individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita di Gesù e del Cristianesimo delle origini. - L'alunno conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, per avviarne

	- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo. Medievale, moderna e contemporanea.	- San Francesco e gli ordini mendicanti.	• Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	un'interpretazione consapevole. - L'alunno riconosce il ruolo della Chiesa e del monachesimo nella formazione della comune identità europea.
IL COLORATO MONDO CRISTIANO	- Conoscere le specificità della Chiesa d'Oriente e della Chiesa d'Occidente nei secoli VII-IX. - Comprendere il significato principale dei simboli all'interno delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti nelle differenti dottrine religiose individuandone le caratteristiche essenziali. - Conoscere le cause e gli effetti dello Scisma d'Oriente e dello Scisma d'Occidente. - Conoscere la figura e il pensiero di Lutero. - Conoscere i principali elementi della Riforma Cattolica e del Concilio di Trento.	- Chiese ed Ecumenismo. - La Chiesa ortodossa - La Riforma protestante e la Riforma cattolica. - Dal Concilio di Trento al Concilio Vaticano II.	Lezione frontale. - Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. - Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. - Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo. -	- L'alunno riconoscere l'originalità e la ricchezza della proposta cristiana, nel rispetto delle differenze e delle divisioni storiche tra le Chiese. - L'alunno riconosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, che, in un'ottica del dialogo, sottolinea ciò che unisce e non ciò che divide. A patire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

IL CAMMINO DEI CRISTIANI NEL DUEMILA	Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali (diocesi, regioni ecclesiastiche, CEI).	- L'annuncio della Parola e la testimonianza della carità attraverso le opere dei gruppi cattolici operanti in diverse regioni (gruppo Abele; Comunità sant'Egidio.)	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	L'alunno riconosce i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato attraverso esempi di vita cristiana.
LA VITA SACRAMENTALE	Conoscere l'origine dei sacramenti e il loro significato. Comprendere la specificità di ciascun sacramento all'interno della vita del cristiano.	- I sacramenti dell'iniziazione cristiana. - I sacramenti come scelta di vita. - I sacramenti di guarigione.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	L'alunno comprende che il Sacramento è stato istituito da Cristo ed è per questo segno di salvezza. Esso è all'origine dell'unione tra Gesù e la Chiesa, ossia la comunità dove i singoli segni vengono amministrati e acquistano la pienezza del loro significato.

MEZZI	METODI	MODALITA' DI VERIFICA	
Saranno utilizzati gradualmente: testi scolastici, documenti del Magistero, riviste, articoli di giornale, Bibbia, materiale audiovisivo e iconografico, mappe concettuali, appunti del docente, schede, schemi, power point, Lim.	Partendo dal presupposto che gli alunni non sono solo i destinatari delle lezioni, ma anche gli attori principali che, guidati dal docente, interagiscono nel percorso formativo, nella lezione frontale, si solleciterà la partecipazione attiva per permettere all'alunno di esprimere le proprie idee e di socializzare attraverso la conversazione e la discussione, tenendo presente non solo la sua dimensione cognitiva, ma anche quella affettiva. Si cercherà, inoltre, di promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati, di sollecitare le domande e la ricerca individuale dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana e quotidiana.	La maturazione delle competenze personali di ciascun alunno sarà verificata secondo le seguenti modalità: dialogo, verifica scritta e/o orale, test, lavoro di sintesi e di approfondimento, controllo del quaderno di lavoro e degli appunti. Saranno, inoltre, considerati importanti il coinvolgimento personale dell'alunno verso la disciplina e la capacità di rilevare problemi di carattere filosofico-religioso.	

CURRICOLO IRC - ED. CIVICA
A. S. 2021-2022

ORE	CLASSI	NUCLEO T.	OBIETTIVI	TRAGUARDI	COMPETENZE
1+1	I/III	Cittadinanza consapevole <i>La Costituzione</i> art.2; 4;7;8;13, 19;20. + <i>Contro le Mafie</i> (Ass. Libera – don Ciotti).	Costruzione del sé e identità personale, (la relazione con gli altri).	Lo studio del Corpus normativo come azione didattica, in riferimento alla tutela dei diritti e delle libertà personali in un’ottica interculturale.	Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto delle regole comuni, favorendo lo sviluppo delle “buone pratiche” attraverso l’incontro dei giovani con il mondo degli adulti e le realtà istituzionali, per la giustizia sociale.
1+1	II/III	Sviluppo sostenibile La figura di <i>San Francesco</i> e <i>San Benedetto</i> + <i>Sinodo per l’Amazzonia</i> + Enciclica <i>Laudato si</i> (Papa Bergoglio) + <i>A. Al Gore</i> (Un inconvenient truth).	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile. Percorso di valorizzazione e conoscenza del patrimonio locale e globale.	Agenda 2030 Diffondere la cultura della sostenibilità favorendo una cultura di pace e di non violenza.	Acquisire conoscenze e competenze necessarie per uno sviluppo sostenibile. Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell’ambiente e di tutto ciò che ci circonda, salvaguardando il patrimonio storico, culturale e naturalistico.

1+1	I/III	Cittadinanza digitale Cyberbullismo e dipendenza dalla rete. Analizzare la figura di Carlo Acutis, il santo del web.	Formare ad un utilizzo consapevole delle realtà multimediali attraverso una appropriata interazione con il mondo, poiché lo studente non resti un semplice ricercatore di notizie all'interno della comunicazione mediatica, ma diventi un attore ed esploratore autonomo, un produttore di contenuti (community), con una personale visione delle cose.	Abitare il digitale attraverso la conoscenza delle norme che ne regolano l'ambiente, la privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza e l'uso dei dati personali. Conoscere i pericoli della rete.	Acquisire conoscenze e competenze digitali per la costituzione di una cittadinanza attiva e consapevole.