

DOCENTI: MANONI/BONDINI/COLETTA

AREA TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	COMPETENZE IN USCITA
I TANTI COLORI DI DIO	- Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni presenti nel mondo, sottolineando ciò che le accomuna e le differenzia. - Saper riconoscere l'originalità della risposta cristiana di fronte al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male, in un'ottica di realizzazione di un progetto libero e responsabile. - Comprendere il ruolo della Chiesa nell'era moderna.	-Origini e sviluppo delle grandi religioni nel mondo: Cristianesimo, Ebraismo, Islam, Buddismo, Induismo (M. Gandhi), Shintoismo, Taoismo. - I nuovi movimenti religiosi. - Imparare il rispetto per l'altro differente da noi per cultura e religione, abbandonando il pregiudizio per favorirne il dialogo.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. • Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	• L'alunno comprende e intravede, alla luce degli interrogativi di senso e delle vicissitudini umane, i segni di una profonda ricerca religiosa. • L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
ALLA RICERCA DI RISPOSTE	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze le tracce di una continua ricerca religiosa.	Scienza e fede: <i>"Due ali verso un'unica verità"</i> (Giovanni Paolo II - Fides et Ratio). Il Big-Bang e l'evoluzione dell'uomo. Le cosmogonie.	• Lezione frontale. • Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. • Lettura, commento e spiegazione di testi	• L'alunno impara a conoscere le teorie sull'origine dell'universo.

	- Considerare la scienza e la religione non contrapposte tra loro, ma complementari. - Interpretare correttamente il testo biblico sull'origine della vita e le sue finalità.	Il racconto della Genesi: chi è l'uomo? L'esperienza del Male, il peccato originale, il perdono di Dio.	accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	Considera la scienza e la fede come realtà alleate e non contrapposte, al servizio dell'uomo e della sua realizzazione.
VIVERE NON E' SOPRAVVIVERE	-Cogliere nelle paure e nelle speranze dei giovani il bisogno di interrogarsi sul senso e sul significato della propria vita, aprendosi ad un confronto senza pregiudizi sulla proposta etica cristiana, basata sulla libertà e sulla responsabilità personale.	Il progetto di Dio sull'uomo. La dignità dell'essere umano: il bene comune, la libertà, il coraggio, la speranza, la responsabilità e la fratellanza.	- Lezione frontale. - Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. - Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. - Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	L'alunno scopre l'importanza di fare scelte autonome, scevra da ogni condizionamento, in alternativa a quelle proposte da un individualismo cieco e irresponsabile, conseguenza di un mero e alienante modernismo consumistico.
UN MONDO PIU' GIUSTO	- Riconoscere l'originalità della proposta cristiana, di fronte al bisogno di salvezza e di speranza presenti nel mondo. - Saper esporre le motivazioni che sostengono le scelte di vita dei cristiani cattolici, che nel Decalogo e nel comandamento evangelico, trovano i punti di riferimento di un agire altruistico e consapevole nella realizzazione di un progetto libero e significativo.	-La custodia e la salvaguardia del creato: la nostra <i>Casa Comune</i> (Papa Francesco). -Tutti gli uomini sono uguali: la pena di morte; il razzismo; i diritti umani. -Personaggi prototipo che si sono spesi, al servizio del prossimo e della comunità (Madre Teresa di Calcutta).	- Lezione frontale. - Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. - Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. - Realizzazione di mappe concettuali,	L'alunno scopre l'importanza di far riferimento a valori importanti, necessari per la vita individuale e una sana convivenza civile, in armonia con tutto il creato, sottolineando gli atteggiamenti da imitare e quelli da rigettare, attraverso

		-Costruire la pace nel rispetto dei valori comunitari: accoglienza, condivisione, stupore, rispetto, collaborazione, solidarietà e carità. -I dieci Comandamenti oggi e le opere di misericordia. -La Chiesa dalla parte dei poveri	schemi, lavori di gruppo.	l'apprendimento della "buona pratica". L'alunno impara a confrontarsi in modo costruttivo con tutte le persone di "buona volontà", in classe come fuori, in un'ottica di giustizia e di pace.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire la vita come dono, un valore da condividere con il mondo che ci circonda, iniziando da quelli a noi più vicini, in spirito di giustizia, di rispetto e di responsabilità. Saper esporre i valori che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	-La relazione con sé stessi (<i>"amatevi come io vi ho amato"</i> Gv 15,12). -Il corpo come tempio, le emozioni, l'intelligenza e la spiritualità. -Il disagio giovanile. -L'incontro-scontro con il mondo che ci circonda.	- Lezione frontale. - Lettura, commento e spiegazione del libro di testo. - Lettura, commento e spiegazione di testi accessori, scelti dal docente circa gli argomenti trattati. - Realizzazione di mappe concettuali, schemi, lavori di gruppo.	L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, a relazionarsi in maniera armoniosa con sé e con gli altri.

MEZZI	METODI	MODALITA' DI VERIFICA	
Saranno utilizzati gradualmente: Testi scolastici, documenti del Magistero, riviste, articoli di giornale, Bibbia, materiale audiovisivo e iconografico, mappe concettuali, appunti del docente, schede, schemi, power point, Lim.	Partendo dal presupposto che gli alunni non sono solo i destinatari delle lezioni, ma anche gli attori principali che, guidati dal docente, interagiscono nel percorso formativo, nella lezione frontale, verrà sollecitata la partecipazione attiva per permettere all'alunno di esprimere le proprie idee e di socializzare attraverso la discussione e il confronto, tenendo presente la dimensione cognitiva e quella affettiva. Si cercherà, inoltre, di promuovere un clima relazionale sereno e di sollecitare le domande e la ricerca individuale dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana e quotidiana.	La maturazione delle competenze personali di ciascun alunno sarà verificata secondo le seguenti modalità: verifica scritta e/o orale, test, lavoro di sintesi e di approfondimento, controllo del quaderno di lavoro e degli appunti sul lavoro svolto in classe. Saranno inoltre considerati il coinvolgimento personale dell'alunno verso la disciplina e la capacità di rilevare problemi di carattere filosofico-religioso.	

CURRICOLO IRC - ED. CIVICA
A. S. 2021-2022

ORE	CLASSI	NUCLEO T.	OBIETTIVI	TRAGUARDI	COMPETENZE
1+1	I/III	Cittadinanza consapevole <i>La Costituzione</i> art.2; 4;7;8;13, 19;20. + <i>Contro le Mafie</i> (Ass. Libera – don Ciotti).	Costruzione del sé e identità personale, (la relazione con gli altri).	Lo studio del Corpus normativo come azione didattica, in riferimento alla tutela dei diritti e delle libertà personali in un’ottica interculturale.	Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto delle regole comuni, favorendo lo sviluppo delle “buone pratiche” attraverso l’incontro dei giovani con il mondo degli adulti e le realtà istituzionali, per la giustizia sociale.
1+1	II/III	Sviluppo sostenibile La figura di <i>San Francesco</i> e <i>San Benedetto</i> + <i>Sinodo per l’Amazzonia</i> + Enciclica <i>Laudato si</i> (Papa Bergoglio) + <i>A. Al Gore</i>	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile. Percorso di valorizzazione e conoscenza del patrimonio locale e globale.	Agenda 2030 Diffondere la cultura della sostenibilità favorendo una cultura di pace e di non violenza.	Acquisire conoscenze e competenze necessarie per uno sviluppo sostenibile. Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell’ambiente e di tutto ciò che ci circonda, salvaguardando il patrimonio storico, culturale e naturalistico.

		(Un inconvenient truth).			
1+1	I/III	Cittadinanza digitale Cyberbullismo e dipendenza dalla rete. Analizzare la figura di Carlo Acutis, il santo del web.	Formare ad un utilizzo consapevole delle realtà multimediali attraverso una appropriata interazione con il mondo, poiché lo studente non resti un semplice ricercatore di notizie all'interno della comunicazione mediatica, ma diventi un attore ed esploratore autonomo, un produttore di contenuti (community), con una personale visione delle cose.	Abitare il digitale attraverso la conoscenza delle norme che ne regolano l'ambiente, la privacy e le politiche sulla tutela della riservatezza e l'uso dei dati personali. Conoscere i pericoli della rete.	Acquisire conoscenze e competenze digitali per la costituzione di una cittadinanza attiva e consapevole.