

I.C. "G. NICOLINI"- CAPRANICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

QUATTRO ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano. - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti sociali.	- Utilizzare parole e frasi semplici. - Memorizzare canzoncine o filastrocche. - Partecipare spontaneamente alle conversazioni. - Accostarsi alla lettura di immagini - Memorizzare semplici poesie o filastrocche - Capacità di formulare domande e di elaborare risposte.	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Principi essenziali di organizzazione della frase. - Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale nelle attività quotidiane.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Comprendere brevi messaggi orali. - Interagire nel gioco comunicando con parole o brevi frasi. - Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria.		

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.	- Comprendere e operare secondo il concetto di insieme.	- Concetti temporali: prima/dopo.
- Cogliere trasformazioni climatiche.	- Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo).	- Periodizzazioni: mattino-pomeriggio-sera, giorni della settimana e stagioni.
- Memorizzare e relazionare piccole esperienze.	- Riconoscere e denominare e classificare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).	- Concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano.
- Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.	- Associare e ordinare secondo criteri logici colori, forme, qualità e quantità.	- Osservazioni sulle trasformazioni climatiche e naturali.

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti,	- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico,	- Il computer e i suoi usi. - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi.

acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	matematico, topologico, al computer e realizzare elaborazioni grafiche. - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. - Visionare immagini, opere artistiche, documentari. - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Riconosce lettere e i numeri nella tastiera o in software didattici - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.		

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Acquisire e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie	- Rispondere a domande su un testo o su un video. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi	- Semplici strategie di memorizzazione. - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

fonti e varie modalità di informazione e formazione.	d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali). - Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi. - Individua problemi e formula semplici ipotesi. - Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. - Motiva le proprie scelte.		

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	-Superare la dipendenza dall'adulto, assumere iniziative e portare a termine compiti ed attività in autonomia. - Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato della regola. - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, gli ambienti, i ruoli.	- Conoscere il proprio ambiente di vita e culturale, ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. - Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni rispettando e collaborando con gli altri. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati ed alle conversazioni. - Gestire uno spazio/gioco e condividere il materiale con i compagni.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Formulare proposte di lavoro e di gioco confrontando la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza e formulare ipotesi di soluzione.	- Regole della discussione. - I ruoli e la loro funzione. - Sequenzialità delle azioni. - Modalità di decisione.

	- Esprimere semplici giudizi su un argomento o su un avvenimento. - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: -Prende iniziative di gioco e di lavoro. - Collabora e partecipa alle attività collettive. - Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. - Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. - Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. - Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. - Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.		

CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL SÉ E L'ALTRO.		
Sez. A traguardi formativi		Età: 4 anni
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Partecipare all'attività di gioco rispettandone le regole. - Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	- Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni e personali.	- Consolidare schemi motori dinamici di base. - Sviluppare una buona motricità fine. - Conoscere e sperimentare ritmi attraverso il corpo e gli oggetti. - Conoscere i colori secondari.

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici espressivi. - Sviluppare il senso dell'identità personale.	- Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. - Sapersi orientare in spazi grafici. - Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza di quelli primari. - Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazioni: attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.	
--	---	--