

I.C. "G. NICOLINI"- CAPRANICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. - Comprendere testi letti da altri e riuscire a rielaborarli oralmente. - Saper riconoscere e discriminare i simboli della scrittura.	- Utilizzare parole e frasi semplici. - Memorizzare canzoncine o filastrocche. - Conversare comprendendo i punti di vista degli altri. - Ampliare il patrimonio lessicale. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Principi essenziali di organizzazione della frase. - Principali strutture della lingua italiana. - Connettivi logici. - Principi essenziali di organizzazione di un discorso.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Comprendere brevi messaggi orali. - Interagire nel gioco comunicando con parole o brevi frasi. - Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria. - Usare la lingua italiana, arricchire e ampliare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. -Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative. - Memorizzare rime, filastrocche. -Ascoltare e comprende narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.		

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO.		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Raggruppare e ordinare quantità; operare con i numeri saper contare. - Collocare nello spazio se tessi, oggetti, persone sulla base di indicazioni verbali. - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. - Avviare lo sviluppo del pensiero computazionale. - Eseguire semplici classificazioni, seriazioni, associazioni.	- Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente. - Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle, eseguire misurazioni usando strumenti idonei. - Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni e degli organismi viventi, osservare e saper cogliere i cambiamenti. - Avere familiarità con le strategie del contare.	- Concetti temporali, di successione, contemporaneità e durata. - Periodizzazione: fasi della giornata, giorni, settimane, mesi e stagioni. - Concetti spaziali e topologici: vicini/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra. - Mappe e percorsi, numeri e numerazioni, seriazioni e ordinamenti.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente;		

- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e realizzare elaborazioni grafiche. - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. - Visionare immagini, opere artistiche, documentari. - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.	- Il computer e i suoi usi. - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Riconosce lettere e i numeri nella tastiera o in software didattici. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.		

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO.		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Acquisire e interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione.	- Rispondere a domande su un testo o su un video. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	- Semplici strategie di memorizzazione. - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali). - Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi. - Individua problemi e formula semplici ipotesi.		

- Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
- Motiva le proprie scelte.

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo,	- Superare la dipendenza dall'adulto, assumere iniziative e portare a termine compiti ed attività in autonomia. - Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Conoscere il proprio ambiente di vita e culturale, ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. - Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni rispettando e collaborando con gli altri. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati ed alle conversazioni. - Gestire uno spazio/gioco e condividere il materiale con i compagni.	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato della regola. - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, gli ambienti, i ruoli.		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI.		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Formulare proposte di lavoro e di gioco confrontando la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza e formulare ipotesi di soluzione. - Esprimere semplici giudizi su un argomento o su un avvenimento. - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	- Regole della discussione. - I ruoli e la loro funzione. - Sequenzialità delle azioni. - Modalità di decisione.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Prende iniziative di gioco e di lavoro.
- Collabora e partecipa alle attività collettive.
- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.
- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; IL SÉ E L'ALTRO.		
Sez. A traguardi formativi		Età: 5 anni
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici espressivi. - Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando	- Utilizzare con creatività i materiali sperimentando combinazione di colore. - Riconoscere i suoni delle lettere. - Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.	- Gradazioni di colore. - Acquisire una buona autonomia personale. - Saper passare dal vissuto alla produzione grafica attraverso l'uso di vari linguaggi espressivi. - Orientarsi nello spazio e muoversi in risposta ad azioni, comandi, suoni e musica. - Saper apprezzare le proprie abilità motorie sia fini che globali.

voce e movimento anche in relazione agli altri e alle regole condivise.	- Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. - Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale espressivo e comunicativo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo adattandoli alle varie situazioni. - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità del linguaggio del corpo; - Inventa storie esprimendole attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura. - Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e produce suoni attraverso voce, corpo, oggetti.		