	SCIENZE	
Traguardi formativi		**CLASSE PRIMA**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza alfabetica funzionale.** **Competenza digitale.** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **Competenze in materia di cittadinanza.** **Competenza imprenditoriale.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, analizzare e descrivere, formulando ipotesi e verificandole, i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico riconoscendo le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale. Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli,	Raggruppa per somiglianze e differenze (animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, genitori, figli..). Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Manipola materiali seguendo le indicazioni date.	Il confronto tra organismi animali. I cinque sensi. I materiali.

riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Denomina elementi di diverso tipo (cos'è, chi è….). Rileva somiglianze e differenze facili da cogliere. Ordina elementi in base alleloro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità…). Descrive elementi osservati, evidenziandone caratteristiche, proprietà….(com'è? com'è fatto?…).	
Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti.	Raggruppa per somiglianze e differenze (veicoli, animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, genitori, figli..). Riconosce negli elementi osservati le proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore, sapore, …). Pone domande e chiede spiegazioni. Distingue i sensi e gli organi di senso. Risponde a domande inerenti alle osservazioni fatte e motiva le risposte (perché dici che è proprio quello? Perché è successo questo?). Utilizza esperienze e conoscenze precedenti nelle risposte e nelle motivazioni. Riconosce le differenze.	Il confronto tra organismi animali e vegetali. I cinque sensi. Le quattro stagioni.

L'uomo, i viventi e l'ambiente Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, verso se stessi e verso gli altri.	Conosce la distinzione tra viventi e non viventi. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Descrive oggetti per coglierne materiali, parti e funzioni. Realizza oggetti con materiali diversi. Coglie le funzioni principali diuna semplice applicazione informatica.	Gli esseri viventi e non viventi. Oggetti e materiali. Computer e applicazioni funzionali all'attività didattica.

	SCIENZE	
Traguardi formativi		**CLASSE SECONDA**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza alfabetica funzionale.** **Competenza digitale.** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **Competenze in materia di cittadinanza.** **Competenza imprenditoriale.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Analizzare e descrivere la materia e le sue caratteristiche. Classificare i diversi materiali in base alle loro proprietà fisiche. Individuare le funzioni di un artefatto.	Sperimenta e descrive le peculiarità di solidi, liquidi, gas e polveri. Osserva e riconosce la presenza di acqua nei suoi diversi stati sia in base alla temperatura che in relazione al suo ciclo naturale.	La materia e le sue caratteristiche: i solidi, i liquidi, i gas. Esperimenti sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri. Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.

	Conosce le strategie più corrette per il risparmio dell'acqua. Individua e descrive le caratteristiche principali dei diversi materiali: naturali e artificiali.	
Osservare e sperimentare sul campo Osservare, classificare e descrivere le caratteristiche di vegetali e animali.	Analizza gli aspetti significativi nella vita delle piante e degli animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di crescita di vegetali ed animali.	Il ciclo dell'acqua. L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperatura. L'acqua un bene prezioso. I materiali: naturali e artificiali. I vegetali: le piante e le sue parti, foglie, fiori, frutti e semi. Come nasce e si sviluppa una pianta.

L'uomo, i viventi e l'ambiente Cogliere le relazioni esistenti tra i viventi e i diversi ambienti naturali. Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo. Osservare e descrivere animali. Classificare gli animali (erbivori, carnivori, onnivori).	Riconosce e descrive le caratteristiche degli ambienti naturali, intuendo la relazione e lo scambio che esiste tra essi e i diversi organismi viventi.	Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento. Le caratteristiche degli animali. Classificazioni: - animali domestici e non - animali terrestri e acquatici - alimentazione (carnivori, insettivori, onnivori, erbivori, granivori) - movimento - ripari naturali e non - rivestimento del corpo - habitat (Dove vivono gli animali: tane, nidi, scogliere, grotte, tronchi d'albero, prateria, savana, foresta, montagna, deserto, regione polare, fiume, lago, palude, oceano). Gli animali e l'adattamento all'ambiente. La struttura delle piante. Classificazioni di: - radici - fusti - foglie

	SCIENZE	
Traguardi formativi		**CLASSE TERZA**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza alfabetica funzionale.** **Competenza digitale.** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **Competenze in materia di cittadinanza.** **Competenza imprenditoriale.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in	Analizza la struttura, le qualità e le proprietà degli oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modalità d'uso. Classifica oggetti in base ad alcune proprietà. Individua alcuni strumenti e unità di misura appropriati a varie situazioni.	Le proprietà degli oggetti e dei materiali. Gli strumenti di misura. Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia. Le classificazioni dei viventi.

esame. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Descrive la realtà del mondo animale e vegetale. Individua alcune caratteristiche di animali e piante. Conosce le caratteristiche dell'acqua e il suo valore nell'ambiente.	Il ciclo dell'acqua. Le caratteristiche dell'aria. Gli strati del terreno. Gli ambienti di terra, di acqua dolce e acqua salata. Le funzioni vitali nei diversi esseri viventi (nutrizione, movimento e respirazione).
Osservare e sperimentare sul campo Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore. Osservare i movimenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in vasi. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).	Effettua semplici esperimenti con l'acqua. Comprende la struttura del suolo sperimentando con sassi e terricci. Comincia a constatare le ciclicità nei fenomeni naturali. Osserva e riconosce i principali fenomeni atmosferici.	Gli ecosistemi. Le catene alimentari. Semplici esperimenti di laboratorio. Semplici fenomeni fisici e chimici. Le principali caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua.

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (enti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali. Descrive e comprende il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Constata che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Riscontra bisogni e adattamenti negli esseri viventi, in relazione con i loro ambienti.	Le principali caratteristiche degli esseri viventi (vegetali e animali, adattamento all'ambiente, ecosistemi e catene alimentari). Concetto di una catena alimentare e dei suoi anelli. Concetti di ecosistema e di equilibrio naturale: l'estinzione di alcune specie. Problemi ambientali analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni. Le buone pratiche e il rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata per evitare situazioni di spreco.

	SCIENZE	
Traguardi formativi		**CLASSE QUARTA**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza alfabetica funzionale.** **Competenza digitale.** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **Competenze in materia di cittadinanza.** **Competenza imprenditoriale.**		
Competenze specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**
Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Pone domande, chiede spiegazioni/ informazioni. Individua, riconosce, denomina elementi (struttura/parti) e fenomeni osservati. Individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta.	La materia. Gli stati della materia e il calore. Aria, acqua, suolo. Il calore e la temperatura. La trasmissione del calore. I passaggi di stato della materia.

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	Individua, riconosce, elenca proprietà e caratteristiche ricavandole da un documento (disegno, foto, filmato, testo…). Riconosce e denomina elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati fornite. Confronta elementi e fenomeni. Individua e riconosce somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze.	Miscugli e soluzioni. Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici e chimici. La biodiversità.

Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura calore. Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti, per misure di volumi/ capacità, imparando a servirsi di unità convenzionali. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.. Realizza, sperimentalmente, semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc.).	L'aria e le sue proprietà. L'acqua. Il suolo e i vari tipi di terreno. Gli ecosistemi. Le catene alimentari. Le piramidi. Le reti alimentari.
L'uomo, i viventi e l'ambiente Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e	Osserva regolarmente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, i fenomeni dell'ambiente circostante. Individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.	Ecosistemi e loro organizzazione. Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni. Relazioni organismi/ambiente; organi di senso/funzioni.

differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Norme igienico-sanitarie per la salute della persona e la tutela dell'ambiente. Tempo atmosferico e temperatura. Inquinamento ambientale.

	SCIENZE	
Traguardi formativi		**CLASSE QUINTA**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza alfabetica funzionale.** **Competenza digitale.** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **Competenze in materia di cittadinanza.** **Competenza imprenditoriale.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**
Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Comprende il concetto di energia. Conosce e distingue fonti e formedi energia. Individua comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica	L'Energia: le sue fonti e le sue forme. Fonti rinnovabili e non rinnovabili. L'inquinamento. Comportamenti e utilizzo consapevole delle risorse energetiche. Il risparmio energetico.

Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	conosciuta per trattare i dati. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	La luce: proprietà ecaratteristiche. Il suono: proprietà e caratteristiche.
Osservare e sperimentare sul campo Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo	Identifica e descrive i moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Riconosce e distingue i corpi celesti presenti nel sistema solare.	Il Sistema Solare: stelle, pianeti, asteroidi. Il moto apparente del Sole. LaTerra e il suo satellite. I movimenti della Terra e le fasi della Luna.

ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Conosce la struttura cellulare. Distingue la cellula animale da quella vegetale. Comprende la digestione come processo di trasformazione del cibo. Ricostruisce le fasi della digestione. Individua comportamenti alimentari orientati alla cura della propria salute. Comprende l'interrelazione fra gli organi dell'apparato locomotore. Riconosce gli organi dell'apparato respiratorio. Assume atteggiamenti di cura della fisiologia respiratoria. Conosce la fisiologia e il funzionamento dell'apparato cardio-circolatorio. Comprende il rapporto tra funzione cardio-circolatoria e funzione respiratoria. Conosce la fisiologia del sistema nervoso. Conosce l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e	La cellula e la sua struttura. Le parti della cellula animale e vegetale: membrana, citoplasma, nucleo. Il corpo umano: organizzazione in tessuti, organi, apparati. I diversi apparati e le loro funzioni: -apparato digerente -apparato locomotore -apparato respiratorio -apparato cardio-circolatorio -sistema nervoso e organi di senso -apparato escretore -apparato riproduttivo. Funzioni dei vari apparati e degli organi in relazioni fra loro. Una sana alimentazione: abitudini nutrizionali e valore del cibo. Cibi che soddisfano il fabbisogno energetico: -alimenti costruttori -alimenti energetici

	femminile. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	-alimenti protettivi. Importanza del movimento e dell'attività sportiva per la crescita sana della persona.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno:

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Livelli di padronanza			**CLASSE PRIMA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo accurato. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo parziale. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	L'alunno: sa osservare e descrivere in modo confuso anche se guidato. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.
	OSSERVARE E	**SPERIMENTARE SUL CAMPO**	
L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo completo .	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo essenziale.	L'alunno: sa osservare e descrivere in modo confuso, solo se guidato.

L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE			
L’alunno: sa identificare e descrivere oggetti inanimati, viventi e ambiente in modo completo e accurato.	L’alunno: sa identificare e descrivere oggetti inanimati, viventi e ambiente in modo completo.	L’alunno: sa identificare e descrivere oggetti inanimati, viventi e ambiente in modo essenziale.	L’alunno: sa identificare e descrivere oggetti inanimati, viventi e ambiente in modo parziale e confuso.

Livelli di padronanza			CLASSE SECONDA
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo accurato. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo parziale. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	L'alunno: sa osservare e descrivere in modo confuso anche se guidato. Sa identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
L'alunno: sa riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non. Sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni.	L'alunno: sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non. Sa riconoscere le caratteristiche dialcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti.	L'alunno: sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non. Sa individuare le caratteristichedei materiali, a lui noti.	L'alunno: sa riconoscere con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non. Sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali.

Sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro. Sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti.	Sa riconoscere gli stati dell'acqua. Sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.	Sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente.	Sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.
	L'UOMO, I VIVENTI E	**L'AMBIENTE**	
L'alunno: sa osservare e descrivere i fenomeni con curiosità. Sa partecipare attivamente alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti. Sa trarre conclusioni sugli argomenti trattati.	L'alunno: sa osservare e descrive rei fenomeni. Sa partecipare alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti. Sa trarre semplici conclusioni anche dal confronto con gli altri.	L'alunno: sa osservare e descrivere i fenomeni cogliendo gli aspetti principali. Sa partecipare, se guidato, alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti; sa riferisre in modo semplice le esperienze a cui ha preso parte.	L'alunno: sa osservare in modo superficiale i fenomeni. Sa partecipare, solo se sollecitato e aiutato, alla conversazione e alla realizzazione di semplici esperimenti. Sa rispondere a domande guida sulle esperienze svolte.

Livelli di padronanza			**CLASSE TERZA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
L'alunno: sa esplorare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. Sa sviluppa semplici schematizzazioni di fatti osservati ricorrendo, quando è il caso, a brevi formalizzazioni.	L'alunno: sa riconoscere lo svolgersidei più comuni fenomeni e ne verifica le cause. Sa riprodurre schematizzazioni difatti osservati e li descrive.	L'alunno: sa ricordare alcune situazioni a lui familiari. Sa osservare fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto. Sa operare raggruppamenti secondocriteri e istruzioni date.	L'alunno: sa ricordare semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita sottolo stimolo dell'adulto. Sa riferire i fatti osservati con un'esposizione guidata.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
L'alunno: sa interpretare ed utilizzare i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento.	L'alunno: sa utilizzare i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni adeguate. Sa trovare da varie fontidate informazioni utili.	L'alunno: sa utilizzare i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni essenziali. È in grado di esporre spiegazioni che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	L'alunno: sa utilizzare i concetti scientifici parafrasando le spiegazioni fornite dall'adulto. È in grado di esporre in modo meccanico ed essenziale procedendo direttamente dall'esperienza.

Sa esporre con pienapadronanza.	Sa esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
L'alunno: sa individuare in modo esauriente le relazioni tra organismi ed ecosistemi. Ha piena conoscenza di alcune parti del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il loro corretto funzionamento. Sa descrivere con sicurezza i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno: sa individuare in modo pertinente le relazioni tra organismi ed ecosistemi. Ha adeguata conoscenza di alcune parti del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il loro corretto funzionamento. Sa descrivere con precisione i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno: sa individuare in modo sostanziale lerelazioni tra organismi ed ecosistemi. Ha una basilare conoscenza di alcune parti del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il loro corretto funzionamento. Sa ricordare qualche comportamentoispirato alla salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno: sa intuire in modo essenziale le relazioni tra organismi ed ecosistemi. Ha una modesta conoscenza di alcune parti del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il loro corretto funzionamento. Sa ricordare un comportamento ispirato alla salvaguardia dell'ambiente.

Livelli di padronanza			CLASSE QUARTA
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI		
L'alunno: sa svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno: sa svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saperutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno: sa svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.	L'alunno: se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo completo.	L'alunno: sa osservare, individuare e descrivere semplici dati in modo essenziale.	L'alunno: sa osservare e descrivere in modo confuso, solo se guidato.

	L’UOMO, I VIVENTI	E L’AMBIENTE	
L'alunno: sa partecipare apportando il proprio contributo (ricco e pertinente) ad esperimenti e/o a esperienze pratiche per verificare un'ipotesi. Sa osservare e descrivere con una terminologia ricca e specifica della disciplina le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e li classifica in base a più attributi. Sa comprendere i principali problemi ambientali ed ipotizzare possibili soluzioni.	L'alunno: sa partecipare apportando il proprio contributo (ricco epertinente) ad esperimenti e/o a esperienze pratiche per verificare un'ipotesi. Sa osservare e descrivere con una terminologia ricca e specifica della disciplina le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e li classifica in base a più attributi. Sa comprendere i principali problemi ambientali ed ipotizzare possibili soluzioni.	L'alunno: sa partecipare attivamente ad esperimenti e/o esperienze pratiche per verificare un'ipotesi. Sa osservare e descrivere in modo essenziale caratteristiche di animali, vegetali, funghi e classificarli in base a un attributo. Sa comprendere alcuni problemi ambientali.	L'alunno: sa partecipare ad esperimenti e/o esperienze pratiche per verificare un'ipotesi. Sa osservare e descrivere in modo essenziale le principali caratteristiche di animali, vegetali e funghi e classificarli in base a un attributo. Sa comprendere alcuni problemi ambientali. Sa utilizzare costantemente mediatori didattici.

Livelli di padronanza			CLASSE QUINTA
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	OGGETTI, MATERIALI	**E TRASFORMAZIONI**	
L'alunno: sa osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo.	L'alunno: sa osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno: sa osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	L'alunno: sa osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.
	OSSERVARE E SUL	**SPERIMENTARE CAMPO**	
L'alunno: sa osservare e descrivere con attenzione, precisa e dettagliata, elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare.	L'alunno: sa osservare e descrivere con attenzione elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare.	L'alunno: sa osservare e descrivere con globale attenzione e parziale adeguatezza elementi costitutivi del corpo umano, degli esseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare	L'alunno: sa osservare e descrivere con essenzialeattenzione e funzionalità elementicostitutivi del corpo umano, degliesseri viventi, di fenomeni presenti in natura, del sistema solare .

	L’UOMO, I VIVENTI	E L’AMBIENTE	
L'alunno: sa comprendere riferire il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. Sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare nel rispetto dell’uomo, degli esseri viventi e dell’ambiente.	L'alunno: sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano. Sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare nel rispetto dell’uomo, degli esseri viventi e dell’ambiente.	L'alunno: sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano. Sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo, nel rispetto degli esseri viventi e dell’ambiente.	L'alunno: sa riconoscere le principali parti del corpo umano. Sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti nel rispetto dell’uomo, degli esseri viventi e dell’ambiente.