	TECNOLOGIA	
Sez. A traguardi formativi		**CLASSE PRIMA**
Competenza matematica. **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze/Nuclei tematici**
Vedere e osservare Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo tecnologico. Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo informatico/digitale cogliendone le differenze e le funzioni.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva diversi tipi di materiali, scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, fragilità, plasticità, ecc.) e le proprietà (durezza, elasticità, fusibilità,ecc.). Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.	I bisogni primari dell'uomo: gli oggetti, gli utensili, gli strumenti e le macchine che li soddisfano. Elementi del mondo informatico e digitale.

	Individua le parti, le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il computer (le parti del pc). Utilizza le funzioni principali di un'applicazione.	
Prevedere e immaginare Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.	Esegue semplici confronti e misurazioni, anche attraverso disegni. Individua le funzioni di un oggetto.	Procedure e processi.
Intervenire e trasformare Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Smonta semplici oggetti e riconosce i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. Reperisce e manipola immagini. Realizza un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrive oralmente la sequenza delle operazioni. Ricostruisce e spiega attraverso disegni, fotografie, didascalie gli strumenti e il procedimento utilizzato nella realizzazione di oggetti e strumenti vari.	Oggetti, strumenti e materiali.

	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	

	TECNOLOGIA	
Sez. A traguardi formativi		**CLASSE SECONDA**
Competenza matematica. **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze/Nuclei tematici**
Vedere e osservare Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo tecnologico.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva e descrive nell'ambiente circostante gli elementi di tipo naturale ed artificiale. Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.	I bisogni primari dell'uomo: gli oggetti, gli utensili, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.

Prevedere e immaginare Prevedere e immaginare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta i dati dall'osservazione attraverso le tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Riconosce e osserva le trasformazioni dell'ambiente realizzate dall'uomo e l'uso di appropriate tecnologie. Analizza e valuta il problema dei rifiuti solidi e urbani, della loro raccolta differenziata, del recupero e del loro riciclaggio.	Caratteristiche proprie di oggetti e delle parti che li compongono. Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non, cooperando tra pari. Progettazione e realizzazione di semplici prodotti originali, anche riciclando materiali diversi. Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. Osservazione e classificazione di oggetti in base al materiale riconoscendone le proprietà.

Intervenire e trasformare Eseguire interventi di manutenzione, decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico. Utilizzare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi.	Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. Esegue interventi di decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico. Realizza semplici oggetti con diversi tipi di materiali, seguendo semplici istruzioni. Utilizza un semplice programma di videoscrittura e grafica per pc e Lim.	Le parti di un oggetto smontato. Biglietti con tecniche diverse e con l'aiuto del pc. Approccio alla conoscenza del pc, attraverso l'osservazione e la manipolazione delle varie componenti. Conoscenza dei programmi di videoscrittura, disegno e coding.

	TECNOLOGIA	
Sez. A traguardi formativi		**CLASSE TERZA**
Competenza matematica. **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze/Nuclei tematici**
Vedere e osservare Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili da documentazione.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi. Utilizzo di strumentazione adeguata per il disegno tecnico e relativa rappresentazione. Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.

Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. Utilizzare Internet per reperire informazioni.	Conosce e utilizza materiali e semplici attrezzature ed esegue trasformazioni coerenti con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi. Comprende l'emergenza rifiuti e mette in atto comportamenti corretti da utilizzare per una loro gestione consapevole e sicura. Analizza oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni, le trasformazioni e i miglioramenti avvenuti nel tempo e la modalità d'uso in sicurezza. Utilizza semplici procedure di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Strumenti di vita quotidiana. Elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente.
Intervenire e trasformare Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio arredo scolastico. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Educazione all'uso e al riuso dei materiali. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche dei programmi. Costruzione di un oggetto.

	TECNOLOGIA	
Sez. A traguardi formativi		**CLASSE QUARTA**
Competenza matematica. **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze/Nuclei tematici**
Vedere e osservare Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. Impiega alcune regole del disegno tecnico e/o strumenti multimediali per rappresentare semplici oggetti.	Realizzazione di tabelle mappe, diagrammi e relazione tra i dati. Materiali naturali ed artificiali, selezione per una raccolta differenziata. Gli oggetti ed i processi di trasformazione di risorse, di consumo e di risparmio energetico.

Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e la sequenza di operazioni.	Le fasi di una semplice procedura o di un esperimento. Rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Intervenire e trasformare Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio arredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Trova notizie e informazioni utilizzando Internet. Utilizza Internet per velocizzare il proprio lavoro di ricerca, di esercitazione e di approfondimento. Costruisce manufatti in base a delle istruzioni. Compone e scomporne semplici oggetti e meccanismi nei loro elementi per riconoscere il rapporto tra il tutto e una parte e coglierne la funzione.	Uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri per svilupparel proprio lavoro in più discipline.

	TECNOLOGIA	
Sez. A traguardi formativi		**CLASSE QUINTA**
Competenza matematica. **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**		
Competenze Specifiche	**Abilità**	**Conoscenze/Nuclei tematici**
Vedere e osservare Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Conosce, utilizza e progetta semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili da documentazione scritta. Produce semplici modelli, rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi ricavate da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Strumentazione adeguata per il disegno tecnico e relativa rappresentazione. Impianti per la produzione di energia pulita. Strumenti e programmi informatici.

Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.	Individua rischi fisici e/o chimici nell'utilizzo delle apparecchiature e nella scelta di pratiche ambientaliste e ne conosce i possibili comportamenti preventivi. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente.	Conoscenze e utilizzo di materiali o attrezzature e trasformazioni coerenti con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. Realizzo di semplici manufatti seguendo una metodologia progettuale. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Intervenire e trasformare Utilizzare semplici procedure per la selezione, la presentazione e la preparazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Il funzionamento di impianti a biomassa. Il trattamento dei rifiuti organici. Le principali fonti di energia non rinnovabili e loro impatto sull'ambiente. Fonti di energia pulita e rinnovabile e attivazione di comportamenti adeguati per il risparmio energetico.

		Caratteristiche chimiche di alimenti e attivazione di comportamenti di prevenzione ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita.

Traguardi al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseriviventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazioneopportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione allaforma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipodigitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazionirispetto a criteri di tipo diverso.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anchecollaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Livelli di padronanza			**CLASSE PRIMA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	VEDERE E	**OSSERVARE**	
L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	L'alunno: non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.
	PREVEDERE E	**IMMAGINARE**	
L'alunno: esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, corretto e preciso.	L'alunno: esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: deve essere seguito per eseguire semplici istruzioni.	L'alunno: esegue istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E	**TRASFORMARE**	
L'alunno: esegue con correttezza e precisione semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.

Livelli di padronanza			**CLASSE SECONDA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	VEDERE E	**OSSERVARE**	
L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	L'alunno: non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.
	PREVEDERE E	**IMMAGINARE**	
L'alunno: esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo, corretto e preciso.	L'alunno: esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: deve essere seguito per eseguire semplici istruzioni.	L'alunno: esegue istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E	**TRASFORMARE**	
L'alunno: esegue con correttezza e precisione semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue semplici istruzioni d'uso.	L'alunno: esegue istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.

Livelli di padronanza			**CLASSE TERZA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	VEDERE E	**OSSERVARE**	
L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo, puntuale e corretto.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parziale.	L'alunno: segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto. .
	PREVEDERE E	**IMMAGINARE**	
L'alunno: conosce e utilizza in modo corretto e autonomo semplici oggettie strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. .	L'alunno: conosce e utilizza in modo autonomo semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	L'alunno: deve essere seguito per conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e per descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento.	L'alunno: esegue istruzioni con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E	**TRASFORMARE**	
L'alunno: utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	L'alunno: utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	L'alunno: segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	L'alunno: segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.

Livelli di padronanza			**CLASSE QUARTA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	VEDERE E	**OSSERVARE**	
L'alunno: riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive con consapevolezza i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.	L'alunno: riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	L'alunno: riconosce e identifica sufficientemente elementi e fenomeni. Descrive in modo approssimato i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	L'alunno: riconosce e identifica, spesso, elementi e fenomeni. Descrive in modo superficiale i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.

	PREVEDERE E IMMAGINARE		
L'alunno: ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo sicuro e corretto. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno: ricava correttamente informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto.	L'alunno: ricava con sufficiente correttezza informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.	L'alunno: se guidato, riesce a ricavare alcune informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE		
L'alunno: realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto preciso e creativo.	L'alunno: realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	L'alunno: realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	L'alunno: realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo ancora non adeguato.

Livelli di padronanza			**CLASSE QUINTA**
Livello Avanzato (LA)	**Livello Intermedio (LI)**	**Livello Base (LB)**	**Livello in via di Prima Acquisizione (LPA)**
	VEDERE E	**OSSERVARE**	
L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	L'alunno: solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro. .
	PREVEDERE E	**IMMAGINARE**	
L'alunno: osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto e preciso, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive, in modo corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	L'alunno: osserva, rappresenta e descrive, in modo sufficientemente corretto, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento	L'alunno: guidato e supportato dall'insegnante, osserva, rappresenta e descrive, in modo essenziale, elementi del mondo artificiale ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.

	INTERVENIRE E	TRASFORMARE	
L’alunno: utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.	L’alunno: utilizza in modo corretto semplici strumenti.	L’alunno: segue istruzioni e le utilizza in modo abbastanza corretto. .	L’alunno: segue istruzioni e utilizza semplici strumenti.