



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. NICOLINI" DI CAPRANICA con plessi di VEJANO
Via M.L. Olivares,2- 0761 669085

E-mail: vtic82500a@istruzione.gov.it - vtic82500a@pec.istruzione.it

CM: VTIC82500A - CF: 80018870560 - sito: www.icnicolinicapranica.edu.it



PROGETTO ALFABETIZZAZIONE L2 PER ALUNNO

NAI

A.S. 2021/2022

PREMESSA

La realtà territoriale del Comune di Capranica, ottimamente collegato e non eccessivamente distante dalla Capitale, già da diversi anni vede la presenza di famiglie straniere. Questo dato di fatto ha comportato il passaggio da buone pratiche educative a strutturate attività didattiche.

Per gli alunni NAI, ognuna di esse prende l'abbrivio dal Protocollo d'accoglienza, documento redatto dalla Commissione alunni stranieri e deliberato dal Collegio Docenti. Esso non ha pretese esaustive, ma si pone come il punto di partenza per una corretta e pianificata accoglienza che **contiene criteri, principi e indicazioni** per l'inserimento

degli alunni stranieri, definisce **compiti** e **ruoli** degli operatori scolastici, **scandisce** le fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione dalla lingua italiana, **attua** in modo operativo le indicazioni normative e **costituisce** un **modus operandi** rivisitabile alla luce delle esperienze maturate.

E' parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da cui attinge i suoi tre principi :

- La centralità della persona con i suoi bisogni umani, sociali, etici e religiosi.
- La riscoperta della responsabilità educativa della famiglia e la valorizzazione dell'incontro con i genitori, sostenitori del patto educativo.
- L'apertura all'altro nei rapporti interpersonali nel rispetto per la libertà, le opinioni, le culture non da ricondurre alle iniziative, senz'altro efficaci, circoscritte al periodo d'inserimento, ma articolate nel tempo.

DESTINATARI

Alunno :

DOCENTI COINVOLTI

.....

TEMP

.....

STRUMENTI

- Protocollo di Accoglienza dell'Istituto
- PDP per alunno NAI
- Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri

FINALITA'

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione del bambini straniero nella scuola e quindi nella società, garantendo pari opportunità.
- Promuovere l'insegnamento della lingua come mezzo di comunicazione e scambio culturale.
- Favorire la comprensione – la comunicazione e l'apprendimento attraverso la lingua italiana parlata e scritta, all'interno dell'esperienza quotidiana e dei percorsi cognitivi.
- Garantire un clima relazionale capace di favorire l'accettazione e il mantenimento della propria identità culturale.
- Promuovere attraverso la conoscenza dell'Altro una maggiore consapevolezza del NOI.
- Favorire lo scambio culturale come occasione di arricchimento e esercizio di consapevolezza democratica.
- Promuovere l'educazione alla mondialità e alla solidarietà.
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico

OBIETTIVI GENERALI

Per la classe d'inserimento:

- ✓ accogliere il compagno straniero con serenità e positività
- ✓ sperimentare e favorire lo scambio interculturale

Per l' alunno straniero:

- ✓ inserirsi positivamente nel gruppo classe
- ✓ imparare la lingua italiana per esprimersi e comunicare efficacemente
- ✓ socializzare e collaborare con compagni e docenti
- ✓ raggiungere il successo formativo e scolastico

PROGETTO di ALFABETIZZAZIONE L2 per alunno NAI

La realizzazione del Progetto, avendo come punto di riferimento il Framework europeo prevede i seguenti livelli di alfabetizzazione L2:

- **LIVELLO A1:** alfabetizzazione di primo livello per gli alunni privi di qualsiasi competenza linguistica.
- **LIVELLO A2:** alfabetizzazione di secondo livello per gli alunni che posseggono modesti livelli di competenza linguistica.

LIVELLO A1

COMPrensione E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	Comprende parole familiari, semplici espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (T.P.R.)• eseguire semplici richieste orali con e senza l'ausilio di immagini• comprendere e usare il modello domanda/risposta• eseguire istruzioni date relative a semplici attività scolastiche• comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana e scolastica
PARLARE	Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande chiare e comprensibili riferite a bisogni immediati o che riguardano argomenti noti. Usa espressioni e frasi semplici per raccontare i propri vissuti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• esprimere richieste semplici per soddisfare bisogni primari• utilizzare semplici forme di saluto e di congedo• fornire e chiedere informazioni su di sé e sugli altri• esprimere stati d'animo• ascoltare, memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoncine e filastrocche• raccontare in modo semplice e breve fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale.• riferire con frasi semplici il contenuto essenziale di un racconto

COMPrensione E PRODUZIONE SCRITTA

	Competenze	Abilità
LEGGERE	Comprende parole familiari, frasi molto semplici, riferite a situazioni vissute e anche all'ambiente scolastico circostante. Comprende semplici messaggi scritti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• conoscere l'alfabeto italiano• riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre• riconoscere la corrispondenza fonema-grafema• leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi• leggere e comprendere brevi e semplici frasi• associare parole e immagini• associare vignette e didascalie• comprendere il significato globale di un testo semplice e breve• rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi)• familiarizzare con il dizionario illustrato e/o bilingue• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) riferite a testi semplici e brevi

SCRIVERE	Scrive semplici e brevi messaggi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni • produrre un semplice testo descrittivo su di sé o sui propri familiari • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un breve testo corredato da immagini
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e utilizza le strutture morfologiche di base.	L'alunno/a riconosce e utilizza: <ul style="list-style-type: none"> • articoli determinativi e indeterminativi • nomi comuni e propri • genere M/F e numero S/P • concordanza articolo+nome+verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) • strutturazione della frase minima • aggettivi qualificativi • aggettivi possessivi • modo indicativo dei verbi essere e avere • modo indicativo dei verbi d'uso più comune

LIVELLO A2		
COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE		
	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente riferite ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Coglie il contenuto essenziale di messaggi semplici e chiari.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici • comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro a piedi • ricavare informazioni da semplici dialoghi di vita quotidiana • ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete altrui, cogliendone il contenuto globale con il supporto di immagini • ascoltare brevi e semplici testi letti dall'insegnante con il supporto di illustrazioni, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi, azioni

		<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, animali, persone, luoghi formulando domande e rispondendo a questionari • ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendone il contenuto essenziale e i termini specifici
PARLARE	<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali o d'interesse personale.</p> <p>Partecipa a semplici conversazioni apportando un proprio contributo.</p> <p>Usa espressioni e frasi poco complesse per riferire esperienze personali e scolastiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare la sua conoscenza lessicale in base alle esperienze e alle tematiche conosciute • presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali ed informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore • descrivere semplicemente abitudini e gusti, desideri e progetti personali • fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere personale quotidiano e scolastico, utilizzando adeguatamente nessi causali e temporali • chiedere e dare informazioni chiare e semplici su argomenti d'interesse • raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui • seguire una breve discussione ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un'opinione positiva o negativa
COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA		
	Competenze	Abilità
LEGGERE	<p>Legge e comprende semplici e brevi testi di vario genere.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo lento, chiaro e usando i toni adatti alla punteggiatura • leggere e comprendere testi brevi e semplici di vario genere • evidenziare e rilevare le informazioni principali nei testi letti • identificare parole o frasi che non comprende e ricercarne il significato sul dizionario illustrato e/o bilingue o con l'ausilio del traduttore simultaneo di Google • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) in un testo breve e semplice • rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice

		<ul style="list-style-type: none"> • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici • riferire il contenuto dei testi letti con l'ausilio di domande-guida
SCRIVERE	Scrive frasi e brevi testi su vissuti personali e su argomenti noti o di interesse personale.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici testi sotto dettatura • scrivere in italiano con sufficiente competenza linguistica • compilare moduli e rispondere a semplici questionari • scrivere brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi (e-ma-perché...) • completare un testo semplice con parole mancanti • completare un breve testo semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concordare articolo-nome-aggettivo • strutturare semplici frasi con soggetto-verbo-complemento • conoscere e usare aggettivi e pronomi personali • conoscere e usare avverbi, preposizioni e congiunzioni • conoscere e usare aggettivi e pronomi qualificativi e determinativi • conoscere e usare le coniugazioni, i modi, i tempi e le forme del verbo • riconoscere e ampliare la frase minima con complementi diretti e indiretti

ATTIVITA' DIDATTICHE

Ogni attività didattica avrà come fine l'acquisizione della lingua italiana nelle due forme orale e scritta, *conditio sine qua non* per l'inclusione sociale e il successo scolastico di ogni alunno NAI. Quest'ultimo, infatti, deve essere messo in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel vivere quotidiano e la lingua specifica per lo studio delle discipline. A tale scopo il percorso didattico sarà organizzato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti in itinere dall' alunno.

TEMATICHE

Mi presento

Sensazioni ed emozioni

Parti del corpo (la propria immagine-le parti-le funzioni-il rapporto con la realtà fuori di me

- posture
- azioni
- sensazioni
- percezioni
- emozioni
- stati d'animo
- gusti
- preferenze

La famiglia (le relazioni parentali, i ruoli, la storia)

La casa (lo spazio-casa – ambienti-funzioni- oggetti con relative funzioni).

L'abbigliamento

L'alimentazione

La scuola (operatori, spazi, arredi, orario settimanale, ambiti disciplinari)

Il tempo

- (L'identità come storia di sé - memoria)
- Come quotidiano sui ritmi – scansioni
- Come periodizzazione dello scorrere: l'anno – stagione – mese -giorno – ora -minuti
- Il tempo meteorologico
- Il tempo libero (Divertimenti – giochi – sport – hobbies – viaggi)
- Le parole della matematica

Le aree tematico-contestuali non vanno intese come quadri contigui e successivi, ma come contesti intersecati da affrontare in maniera circolare e trasversale)

TEMPI DI ATTUAZIONE

Intero anno scolastico comprensive delle due ore settimanali di attività alternative all'insegnamento della Religione.

SPAZI Aule

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI:

- materiale cartaceo didattico creato o adottato dal docente
- cartine geografiche
- fotografie
- disegni
- alfabetieri fissi e mobili
- domino e puzzle sillabici
- flash-cards
- schedari
- giochi linguistici
- dizionario cartaceo e on line
- traduttore simultaneo di Google
- tablet, PC, Web
- software didattici...

METODOLOGIA

L'insegnamento della lingua muove da atti e contesti comunicativi che solo in quanto aventi significato compiuto assumono senso.

- ❖ Affettivo-autobiografica: si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- ❖ Total phisical response (TPR): si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- ❖ Metodo globale: dal materiale globale fornito da esperienze comunicative all'analisi dei segmenti-elementi-strutture.
- ❖ L'interlingua (parole+disegni+gesti) e l'approccio fonico-sillabico come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto. Il bambino non italofono deve essere messo continuamente di fronte a una comunicazione organizzata e richiamato a percepirne la struttura.
- ❖ Scelta di un percorso a spirale: l'introduzione di nuove aree linguistiche comunicative dovrà richiamarsi continuamente alle precedenti, prevedere ritorni e approfondimenti ciclici dei contesti e argomenti trattati (per evitare esperienze linguistiche casuali ed episodiche). Di conseguenza, è stato necessario definire un numero limitato e ben determinato di aree tematiche che seguono l'ordine naturale delle esperienze del bambino).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il monitoraggio del percorso di alfabetizzazione verrà effettuato attraverso prove scritte e orali, strutturate e non, in itinere e finali per valutare i progressi dell'alunno sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'integrazione. Nelle verifiche si proporranno:

- interazione in semplici conversazioni, con o senza l'ausilio di domande-stimolo
- ascolto e comprensione di istruzioni, messaggi e/o semplici testi
- lettura di immagini, parole, frasi, testi
- questionari a risposta chiusa e/o aperta
- completamento di griglie, schemi, mappe, frasi e/o testi "bucati"
- produzione di parole, frasi, brevi testi, con o senza l'ausilio di stimoli iconici e grafici

La valutazione, come stabilito dal Protocollo d'accoglienza dell'Istituto, privilegerà la valutazione formativa piuttosto che quella certificativa. Considererà:

- i progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza
- l'interesse
- la disponibilità
- l'impegno
- la partecipazione

DATA

L'insegnante referente

Elaborato
dalla F.S.
Integrazione
alunni
stranieri
Livia Ripani