

DOCENTE: Paravani, Rulli, Sabbatini, Sannino

(Area tematica / Argomento)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	COMPETENZE IN USCITA
Il lavoro dello storico Gli inizi del Medioevo	- Conoscere gli avvenimenti significativi ed i fenomeni sociali e culturali che hanno caratterizzato le epoche storiche. - Saper collocare nello spazio e nel tempo un evento storico, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico.	- L'ambiente come "fonte totale" e le scienze che aiutano la ricerca storica. - L'Occidente e l'oriente dopo la caduta di Roma e l'Europa latino-germanica. - la formazione dell'impero islamico e la civiltà arabo-islamica.	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in	- Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.

			maniera guidata, mediante un approccio dialogico.	
Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Scoprire specifiche radici storiche medievali e moderne nella realtà locale e regionale -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	Gli arabi e la civiltà islamica: -La formazione dell'impero islamico -La civiltà arabo-islamica. L'Europa carolingia: -Il sacro romano impero -L'età carolingia - Le invasioni di fine millennio e l'impero La società feudale: -L'organizzazione della società feudale -I monasteri nella civiltà feudale.	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico	-Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.
Dall'Anno mille alla civiltà comunale	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile,	-La rinascita dell'Europa - La chiesa tra primo e secondo millennio - L'espansione dell'Europa cristiana	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla	-Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle

	politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	- I comuni e l'impero	situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico	informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.
Dalla civiltà comunale all'età moderna	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Scoprire specifiche radici storiche medievali e moderne nella realtà locale e regionale -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico; -Comprendere aspetti essenziali della	- La nascita ed evoluzione dei comuni - La lotta tra comuni ed impero - La crisi del Trecento - L'ascesa delle monarchie nazionali -L'Italia delle signorie e dell'Umanesimo	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno	-Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.

	metodologia della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica.		alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico	
--	---	--	---	--

MEZZI	METODI	MODALITA' DI VERIFICA	
Libri di testo; testi didattici di supporto; schede predisposte dall'insegnante; computer e/o LIM; sussidi audiovisivi; materiale strutturato e non. powerPoint	Lezione frontale; lavoro in coppie di aiuto; lavoro di gruppo; brainstorming; problem solving; discussione guidata; cooperative learning; attività laboratoriali.	Orali: Interrogazioni; discussioni su argomenti di studio; sintesi.	Scritte: Questionari aperti; questionari a scelta multipla; testi da completare; esercizi