

DOCENTE: Remoli, Rulli, Sabbatini, Torri

(Area tematica / Argomento)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	COMPETENZE IN USCITA
Il Cinquecento	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	L'Europa scopre nuovi orizzonti: il Rinascimento e la scoperta di nuovi mondi. La riforma religiosa: la Riforma protestante e la Controriforma. La situazione politica europea nel Cinquecento: Carlo V e le guerre in Europa; l'Inghilterra dei Tudor.	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico.	Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.
Il Seicento	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici.	Guerra dei Trent'anni	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e	Mettere in relazione le conoscenze apprese per

	-Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	Assolutismo francese Rivoluzione inglese Nuove potenze europee nel Seicento Scienza e cultura nel Seicento: la rivoluzione scientifica e la cultura barocca.	materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico.	comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.
Il Settecento	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	Illuminismo Rivoluzione industriale Rivoluzione americana Rivoluzione francese	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si	Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze

			attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico.	elaborate. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.
L'Ottocento	-Stabilire relazioni tra fatti storici. -Stabilire le relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. -Riconoscere analogie e differenze tra eventi, epoche e luoghi diversi. -Comprendere dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica, culturale ed economica. -Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. -Usare dei linguaggi e degli strumenti specifici -Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.	Età napoleonica Età della Restaurazione e Moti rivoluzionari Risorgimento italiano	Attraverso libri di testo in adozione, riviste, giornali e materiale didattico in dotazione presso la scuola, di volta in volta saranno utilizzati i metodi ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni. Saranno sempre assegnati compiti e lezioni da sviluppare a casa per ogni attività svolta in classe, con lo scopo di sollecitare l'alunno alla riflessione autonoma. Si attiveranno anche colloqui, discussioni, lavori di gruppo ed individuali e sarà dato ampio spazio alla lezione dialogata per stimolare gli alunni alla libera espressione anche critica. La lezione frontale sarà utilizzata prevalentemente come sintesi riorganizzativa dei concetti appresi, in maniera guidata, mediante un approccio dialogico.	Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Organizzare e produrre informazioni con schemi, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della storia.

--	--	--	--	--

MEZZI	METODI	MODALITA' DI VERIFICA	
Libri di testo; Testi didattici di supporto; Schede predisposte dall'insegnante; Giochi e/o drammatizzazione; Computer e/o LIM; Uscite sul territorio; Sussidi audiovisivi; Materiale strutturato e non powerPoint	Lezione frontale; Lavoro in coppie di aiuto; Lavoro di gruppo; Brainstorming; Problem solving; Discussione guidata; Cooperative learning; Attività laboratoriali	Orali: Componimenti; Relazioni; Sintesi; Questionari aperti; Questionari a scelta multipla; Testi da completare; Esercizi	Scritte: Relazione su attività svolte; Interrogazioni; Discussione su argomenti di studio