



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. NICOLINI"
DI CAPRANICA con plessi di VEJANO



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Madre Teresa di Calcutta, snc tel.: 0761 669085

vtic82500a@istruzione.it - vtic82500a@pec.istruzione.it

M: VTIC82500A - CF: 80018870560 – Codice Univoco Ufficio UF9ZQ3 Sito:

www.icnicolinicapranica.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2025-2028

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica", che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35 e che hanno trovato applicazione a partire dall'anno scolastico 2024/25. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono articolate secondo tre principali nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

All'interno dei tre nuclei tematici, e nell'arco delle **33 ore annuali previste per la disciplina**, le Istituzioni scolastiche potranno, nell'esercizio della loro autonomia, proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

VALUTAZIONE

La disciplina trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazione secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline; se già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, facendo riferimento alle Rubriche di valutazione dell'Istituto pubblicate sul sito della scuola ed espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria

Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria

CITTADINANZA DIGITALE

Intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Mira, inoltre, a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ORGANIZZAZIONE PER CLASSE E PER ORDINE SCOLASTICO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile che possono coinvolgere tutti i campi di esperienza previste dalle vigenti Indicazioni nazionali per il curriculum.

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura» - Linee Guida. In particolare,

- **"Il sé e l'altro"** promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri;
- **"Il corpo e il movimento"** incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;
- **"Immagini, suoni, colori"** introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico;
- **"I discorsi e le parole"** con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;
- **"La conoscenza del mondo"**, è veicolo per insegnare ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento	Campi di esperienza coinvolti
Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza	(Bambini di 3, 4 e 5 anni)
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	• Il sé e l'altro. • I discorsi e le parole. • Immagini, suoni e colori. • Corpo e movimento. • La conoscenza del mondo.

IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento: Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento: Bambini 5 anni
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rispettare le regole dei giochi. Comprendere l'importanza del denaro.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio. Cogliere l'importanza del risparmio.

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento: Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento: Bambini 5 anni
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare la bandiera Nazionale. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'inno italiano. Esprimere le proprie esperienze. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Obiettivi di apprendimento: Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento: Bambini 5 anni
Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Riconosce le emozioni e il loro significato. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio. Favorire la scoperta e la funzione dei nuovi dispositivi tecnologici.

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento: Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento: Bambini 5 anni
Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Inizia a controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (ad esempio quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi di apprendimento: Bambini 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento: Bambini 5 anni
Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri -Le regole condivise all'interno del gruppo e a seconda del contesto -Diritto, legalità e solidarietà	-Scoperta di sé e delle proprie emozioni. -Regole stabilite insieme. -Incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. -Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici propri e altrui. - Conoscenza e valorizzazione delle ricorrenze civiche e delle giornate dedicate ai diritti e alla memoria.	6	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri	-Conoscenza di alcuni aspetti culturali: festività e tradizioni (Halloween, Natale e Pasqua) dei Paesi anglofoni.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri -Regole condivise	-Emozioni e sentimenti espressi attraverso attività grafiche. -Produzione grafica: disegni, colorazione schede e vignette, legati agli argomenti trattati (regole, bandiera..)	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri	-Canzoncine e filastrocche per esprimere emozioni, sentimenti e per rispettare le regole.	2	1° e 2°
Educazione Fisica	COSTITUZIONE -Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione stradale	-Regole di sicurezza: prove di evacuazione. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. -Le regole del pedone.	4	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE -Rispetto delle regole condivise	-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). -Uso e cura del materiale scolastico personale e comune	3	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto dell'ambiente	-I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. -Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	1° e 2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione finanziaria CITTADINANZA DIGITALE -Gli strumenti tecnologici	-Prime nozioni di risparmio: il salvadanaio. -Conoscenza dei principali strumenti di comunicazione digitale	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto dell'ambiente	-Rispetto della natura, delle piante e degli animali -Raccolta differenziata	4	1° e 2°

Religione Cattolica/ Attività alternativa	COSTITUZIONE -Educazione al rispetto di sé e degli altri	-Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. -Rispetto della natura e dell’ambiente: il naturale e il costruito dall’uomo.	4	1° e 2°
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto dell’ambiente			
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri. -Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri -Diritto, legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE -Uso consapevole delle nuove tecnologie	-Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. -Condivisione delle regole della classe -Il rispetto e la cura dei beni comuni. -Il valore dell'amicizia, della condivisione, della collaborazione e del rispetto della diversità. -Conoscenza e valorizzazione delle ricorrenze civiche e delle giornate dedicate ai diritti e alla memoria. -Regole per un uso corretto e sicuro degli strumenti tecnologici per attività e giochi didattici.	6	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE -La percezione del sé e degli altri	-Il lessico e semplici istruzioni, legati alle emozioni e a sentimenti -Le formule di cortesia. -Diversità culturali: feste e tradizioni dei Paesi anglofoni.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	COSTITUZIONE -Conoscenza di sé e degli altri CITTADINANZA DIGITALE - Sviluppo del pensiero logico-computazionale	-Emozioni e sentimenti attraverso il disegno e l'uso colore. -Produzioni grafiche legate agli argomenti trattati (regole, bandiera...) -Il coding per la produzione di semplici disegni e percorsi grafici (Pixel Art).	2	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE -Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri -Rispetto delle regole	-Canzoni su amicizia, collaborazione, rispetto, pace. - Le regole del gruppo durante le attività musicali (ascolto, esecuzione, turni).	2	1° e 2°
Educazione Fisica	COSTITUZIONE -Educazione al rispetto delle regole SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educazione stradale	-Regole condivise per l'uso degli spazi comuni e dei beni collettivi, prestando attenzione alla sicurezza propria e degli altri. - Promozione atteggiamenti di fair play: collaborazione corretta e leale nei giochi. - Le principali regole di educazione stradale attraverso giochi motori e percorsi simulati.	4	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE -Diritto, legalità e solidarietà	-Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale. - I colori della bandiera italiana.	3	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE - Regole negli ambienti di vita ed esterni SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Sostenibilità ambientale	-Il concetto di comunità locale e appartenenza a un territorio. - Cura dell'ambiente e dei beni comuni: parchi, giardini, spazi pubblici. -I cambiamenti nell'ambiente come causa ed effetto in riferimento alle azioni compiute dall'uomo.	4	1° e 2°

	-Educazione stradale	-La segnaletica a scuola, inclusa quella di emergenza, e i principali cartelli stradali.		
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educazione finanziaria	-L'euro: le monete, le banconote, giochi e simulazioni	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto verso sé stesso, gli altri, l'ambiente e la natura	-Abitudini corrette di vita: sana alimentazione, igiene della persona e dell'ambiente. - Uso responsabile di cibo, acqua ed energia per ridurre gli sprechi. -Raccolta differenziata.	3	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività alternativa	COSTITUZIONE -Educazione al rispetto di sé e degli altri - Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto dell'ambiente	- La diversità come risorsa: promozione atteggiamenti di rispetto e ascolto verso le idee e le convinzioni altrui. -Educare a comportamenti rispettosi e solidali per riconoscere e prevenire il bullismo. - L'importanza del rispetto di ogni essere vivente e della natura	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE -Identità e appartenenza -Diritto, legalità e solidarietà - Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	-Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe -Necessità delle regole per disciplinare la vita della classe, assunzione di atteggiamenti responsabili e volti alla cooperazione -I diritti e i doveri dei bambini: i diritti fondamentali, responsabilità quotidiane e comportamenti corretti a scuola, a casa e nella vita di gruppo. -Valorizzazione delle ricorrenze civiche e delle giornate dedicate ai diritti e alla memoria - Promozione del rispetto e della tolleranza per riconoscere e prevenire i comportamenti di bullismo.	6	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE -Identità e appartenenza	-Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari: festività e tradizioni dei Paesi anglofoni.	3	1° e 2°
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Tutela del patrimonio artistico e culturale CITTADINANZA DIGITALE -Competenze digitali	-Conoscenza dei principali beni del patrimonio artistico-culturale del territorio locale e nazionale. -Realizzazione di semplici manufatti anche con materiali di riciclo. - Lettura guidata di immagini e contenuti multimediali. -Produzione semplici elaborati con attività di Coding (Pixel Art).	3	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE -Rispetto delle regole SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educazione stradale -Educazione alla salute e al benessere personale	-il Fair Play nel gioco e nello sport - Il corretto comportamento del pedone e del ciclista (segnali stradali di pericolo e di indicazione). -Importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere personale	4	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE -Diritto, legalità e solidarietà	-Le diverse forme di aggregazione nel e il significato di cittadinanza. -I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.	3	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione ambientale sviluppo ecosostenibile	-I danni al paesaggio causati dall'azione dell'uomo nel corso del tempo. -Buone pratiche: il risparmio energetico e idrico; la raccolta differenziata.	4	1° e 2°

Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione finanziaria	-Funzione, uso del denaro nella vita quotidiana e azioni volte al risparmio.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Salvaguardia del territorio -Educazione alimentare e alla salute CITTADINANZA DIGITALE -Competenze digitali	-Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) - Corretta alimentazione e sani stili di vita. -Uso corretto degli strumenti digitali, delle piattaforme didattiche, della rete per semplici ricerche.	4	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività alternativa	COSTITUZIONE -Identità, rispetto e accoglienza -Diritto, legalità e solidarietà SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Rispetto e tutela dell'ambiente	-Le differenze come opportunità di dialogo ,arricchimento e crescita. - Valore dell'aiuto reciproco, della condivisione e della collaborazione con gli altri. -Importanza della natura e degli esseri viventi come bene prezioso da rispettare e custodire.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE -Identità e appartenenza -Diritto, legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE -Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	-Consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. -I diritti fondamentali della persona garantiti dalla Dichiarazioni e dalle Convenzioni internazionali. -Valorizzazione delle ricorrenze civiche e delle giornate dedicate ai diritti e alla memoria -Regole di netiquette e promozione del rispetto per riconoscere e prevenire i comportamenti di bullismo e di cyberbullismo.	6	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE -Identità e appartenenza CITTADINANZA DIGITALE -Competenze digitali	-Confronto di tradizioni, festività e valori culturali dei Paesi anglofoni per sviluppare consapevolezza interculturale e rispetto delle differenze. -Lessico legato alla protezione dei dati personali e alla sicurezza online: password, privacy, safe website, cyberbullying.	4	1° e 2°
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Tutela del patrimonio artistico e culturale CITTADINANZA DIGITALE -Competenze digitali	-Conoscenza e azioni di tutela del patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici del territorio locale e nazionale. -Lettura e analisi di immagini digitali e contenuti multimediali; individuazione degli elementi di base del linguaggio visivo. -Produzione elaborati con attività di Coding (Pixel Art).	2	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE -Norme e procedure di sicurezza -Salute e benessere psico-fisico SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione stradale	-Norme di comportamneto e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità). -Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico. -I principali segnali stradali e regole della sicurezza in strada.	4	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE -Identità e appartenenza -Educare ai valori della Costituzione	-Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea: i concetti di Stato, Regione, Città, Comune. -La Costituzione italiana: nascita e principi fondamentali. -Ricorrenze significative della Repubblica Italiana.	4	1° e 2°

Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Tutela ambientale	-Cambiamento climatico: cause e azioni per limitare gli effetti. -Uso responsabile delle risorse naturali e riduzione degli sprechi. -Le opere di prevenzione per contenere i possibili danni delle calamità naturali.	3	1° e 2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educazione finanziaria	-Le origini e la diffusione dell'euro. -Conoscenza dei prezzi di prodotti di uso quotidiano.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione alla salute -Sviluppo ecosostenibile CITTADINANZA DIGITALE -Competenze digitali	-Conseguenze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. -Correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità ambientale. -Cura e attenzione verso l'ambiente naturale e gli animali. -Preservare le risorse naturali. -Problematiche legate al processo di imballaggio dei prodotti alimentari, la produzione di rifiuti speciali e loro smaltimento. -Utilizzo responsabile di Internet per attività didattiche e per ricercare informazioni.	4	1° e 2°
Religione Cattolica/ Attività alternativa	COSTITUZIONE -Identità ed appartenenza -Diritto, legalità e solidarietà	-Principali festività religiose, le tradizioni ad esse legate e il loro legame con la vita civile. -Importanza della solidarietà e del rispetto reciproco e della collaborazione con i compagni. -la Pace come valore universale.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE -Tutela dei diritti umani -Diritto, legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE -Sicurezza in rete e contrasto del cyberbullismo	-Organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti umani. -Cultura della legalità: conoscenza del fenomeno della mafia e di alcune personalità che l'hanno contrastata. -Valorizzazione delle ricorrenze civiche e delle giornate dedicate ai diritti e alla memoria. -Consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d'identità e al cyber bullismo.	6	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE -Educazione alla cittadinanza globale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Sviluppo ecosostenibile	-Confronto e rispetto delle diversità culturali come valore di base per una convivenza pacifica tra popoli: festività, tradizioni, usanze e modi di vivere dei Paesi Anglofoni. -Lessico legato all'ambiente e alla sostenibilità(recycle, save water, pollution, energy...)	4	1° e 2°
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Tutela del patrimonio artistico e culturale CITTADINANZA DIGITALE -Contenuti digitali	-Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale(organizzazioni a tutela, UNESCO). - Realizzazione di elaborati relativi al patrimonio culturale. -Lettura e analisi di immagini digitali e di contenuti multimediali: individuazione degli elementi del linguaggio visivo e del messaggio comunicativo -Musei virtuali e gallerie d'arte online.	2	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE -Rispetto delle regole condivise SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione stradale	-Norme e procedure di sicurezza. -Il fair play: il rispetto delle regole e comportamenti corretti durante il gioco e le attività sportive. -Segnaletica e principali norme della circolazione stradale.	4	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE -Istituzioni nazionali e internazionali -Diritto, legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE - Competenze digitali	-Conoscenza degli Organi principali dello Stato e delle loro funzioni. -Conoscenza dell'Unione Europea e dell'Onu. -La funzione delle leggi. -Le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, accoglienza e rispetto reciproco: l'immigrazione e le problematiche nel processo di integrazione. -Ricerca di informazioni in rete per integrare e/o approfondire.	4	1° e 2°

Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	-La tutela dell'ambiente: Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF e siti Unesco. -Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.	3	1° e 2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Educazione finanziaria	-Gestione del denaro: il ruolo della banca e dei servizi finanziari.	2	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ -Tutela dell'ambiente CITTADINANZA DIGITALE -Uso dispositivi tecnologici e tutela del benessere psico-fisico	-Fonti energetiche rinnovabili. -Problematiche legate alle fonti convenzionali e alle fonti alternative. -Consumo e produzione responsabili. -Conoscenza di semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	4	1° e 2°
Religione cattolica/ Attività alternativa	COSTITUZIONE -Diritto, legalità e solidarietà -Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva -Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	-Le religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso (art.7 e art.8 della Costituzione). -Organizzazioni che operano per la solidarietà e la pace. -Promozione del rispetto e della tolleranza per riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo cyberbullismo.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Il valore delle regole nella vita quotidiana e a scuola Diritti e doveri degli studenti Il regolamento scolastico	3	1° 2°
Inglese/Francese	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'ambiente e lo sviluppo eco- sostenibile con letture mirate in lingua.	3+2	2°
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione e valorizzazione del patrimonio artistico culturale e dei beni pubblici comuni	3	1° e 2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE	Regole, fair play, collaborazione	3	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE	La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. I principi generali contenuti negli articoli 1-12.	3	1°
Geografia	COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali	3	1°
Scienze/Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Uso consapevole delle risorse Ecosistemi e Biodiversità	6	1° e 2°*
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Sviluppo sostenibile, economia circolare e raccolta differenziata	3	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE	Regole e convivenza (ascolto, rispetto dei tempi e dei ruoli)	3	1°
IRC/ ALTERNATIVA IRC	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nel rispetto delle regole comuni. Conoscere le regole di comportamento in rete (Netiquette)	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri).	3	1° 2°
Inglese/Francese	CITTADINANZA DIGITALE	Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network	3+2	2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE	Conoscere il patrimonio culturale locale	3	2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE	le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana a scuola, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3	2°
Storia	COSTITUZIONE	La famiglia e la scuola, insieme per lo sviluppo della persona (Art. 29-34)	3	1°
	CITTADINANZA DIGITALE	Internet e privacy. Il cyberbullismo		
Geografia	COSTITUZIONE	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1° e 2°
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Indicatori economici, i settori produttivi		
Scienze/Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione alla salute	6	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Architettura sostenibile e agricoltura biologica	3	1° e 2°
IRC/ALTERNATIVA IRC	COSTITUZIONE	Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto).	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Educazione alla legalità e il contrasto delle mafie	3	1° 2°
	CITTADINANZA DIGITALE	Fake news, verifica delle fonti, cyberbullismo, identità digitale		
Inglese/Francese	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Letture mirate e dibattiti su argomenti legati alla sostenibilità	3+2	2°
	COSTITUZIONE	Conoscere i Documenti Internazionali che sanciscono i fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino		
Arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Opere d'arte nel proprio territorio risalenti all'età moderna e contemporanea, lettura in modo appropriato degli aspetti stilistici e del significato storico. Ipotesi di strategie d'intervento e di tutela	3	2°
Educazione fisica	COSTITUZIONE	Educazione alla sana alimentazione	3	2°
Storia	COSTITUZIONE	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	3	1°
	CITTADINANZA DIGITALE	Navigare lontano dai pericoli. Informazione e disinformazione sul web		
Geografia	COSTITUZIONE	Organismi internazionali	3	1° e 2°
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Squilibri economici nel mondo		
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Fonti energetiche rinnovabili e risparmio e energetico.	3	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE	L'inno e le sue caratteristiche L'inno europeo. Alcuni inni nazionali	3	1°
Scienze/Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione alla salute (contrasto all'uso di droghe e alle dipendenze)	6	1° e 2°
IRC/ALTERNATIVA IRC	COSTITUZIONE	Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto).	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	